

Beste ouders,

Met dit boekje willen wij u informeren over het speel- en werkprogramma bij ons in groep 1-2.

Aan het begin van het schooljaar wordt een kijkavond georganiseerd.

U kunt uw kind dan aan het spelen/ werken zien met het ontwikkelingsmateriaal voor kleuters.

Als u vragen of opmerkingen heeft over de leerstof of manier van werken in groep 1-2 of als u vragen heeft betreffende uw kind dan kunt u na schooltijd altijd bij ons terecht.

De leerkrachten van groep 1-2



Wanneer mogen kinderen naar de basisschool?

Kinderen mogen naar de basisschool komen vanaf de dag dat ze vier jaar zijn geworden.

U spreekt met de leerkracht van uw kind af op welke datum de eerste schooldag valt.

De eerste weken in de kleuterklas blijken voor de meeste kleuters nogal intensief te zijn. Daarom adviseren laten wij kleuters die net vier jaar zijn geworden de eerste twee weken halve dagen naar school te laten komen, in overleg met de leerkracht kan bepaald worden wat wenselijk is.

Kennismaken

Kinderen die naar groep 1 gaan, mogen eerst 3 dagdelen meedraaien in hun nieuwe klas om kennis te maken en de overgang zo soepel mogelijk te laten verlopen.

De groepsleerkracht van groep 1-2 stuurt ongeveer 6 weken voor de vierde verjaardag een welkomstkaart. Hierna kunnen ouders contact opnemen om het proefdraaien af te spreken.

Schooltijden

| | |
|---------------------------------------|----------------|
| Maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag: | 8.30u – 14.45u |
| Woensdag | 8.30u – 12.15u |

Inloop

De deur gaat 10 minuten voor aanvang van de schooltijd open. We hebben vaste ingangen per klas. De inlooptijd duurt 10 minuten.

Tijdens de inloop mogen de ouders even mee de klas in om afscheid te nemen van hun kind. De kleuters kunnen aan het werk gaan met de materialen die tijdens de inloop klaar staan. Houd u het afscheid kort. Het wordt voor de kinderen en de leerkracht onoverzichtelijk wanneer er erg veel ouders in de klas staan. De aandacht van de leerkracht gaat uit naar de kinderen.

Om 8.30u gaat de bel en begint de school. We verwachten dat alle kinderen dan al in de klas zijn en de ouders het lokaal hebben verlaten. Om 8.30u worden de buitendeuren afgesloten.



Einde schooltijd

Als de school uit is worden de kleuters door hun leerkracht naar buiten gebracht. Wij vragen u dan ook om, aan die zijde, buiten op uw kind te wachten.

Ook na een Sterrenshow vragen we u om buiten op uw kind te wachten zodat de leerkracht rustig de dag kan afsluiten. Mocht u vragen hebben dan bent u na schooltijd van harte welkom. Een korte *mededeling* kunt u voor schooltijd in de klassenagenda schrijven.

Leerplicht

Kleuters van 4 jaar zijn nog niet leerplichtig. Wanneer u uw vierjarige een dagje thuis wilt houden is dat mogelijk, maar de school wil daarvan graag vooraf op de hoogte gesteld worden.

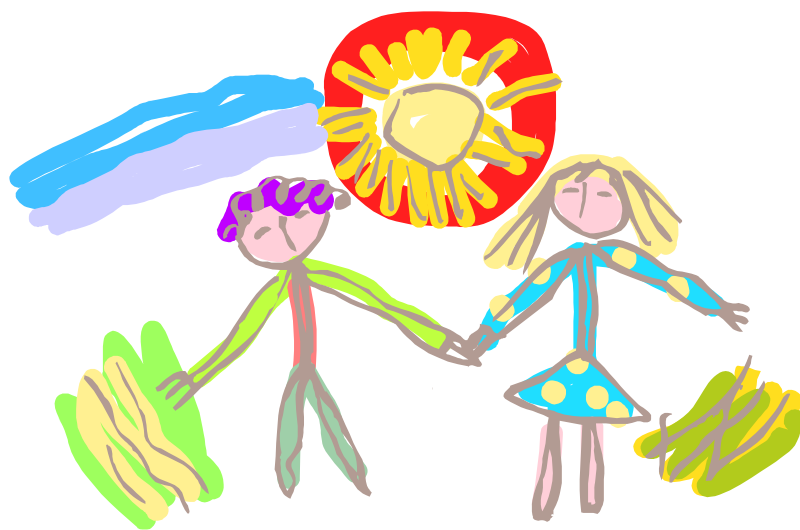
Kinderen vanaf vijf jaar vallen onder de leerplichtwet. Bij aanvragen voor verlof voor een paar vrije dagen bij vijfjarigen, mag de directie soepel omgaan.

Vanaf zes jaar gelden strengere regels. Alleen wanneer er sprake is van zeer bijzondere omstandigheden, mag de directeur toestemming geven voor een vrije dag. Deze gevallen betreffen vrijwel altijd familieomstandigheden of feesten. Voor extra vakantie, buiten de schoolvakanties, mag de directie in principe geen toestemming geven.

Huisbezoek

Wanneer een kleuter 6 tot 8 weken op school zit, wil de leerkracht van uw kind graag op huisbezoek komen. In overleg wordt bepaald op welk moment (na schooltijd) het uitkomt. Er wordt gesproken over hoe het met uw kind gaat thuis en in de klas.

De leerkracht wil graag van u weten of uw kleuter graag naar school komt en wat uw kind thuis vertelt. Ook wordt gesproken over de ontwikkeling van uw kind. Zijn er bijzonderheden die van belang zijn voor de school of heeft de ouder bepaalde vragen? Al deze kwesties kunnen in dit gesprek aan de orde komen.



De activiteiten in groep 1-2

Thema's van de "Kleuteruniversiteit"

In groep 1-2 wordt gewerkt aan de hand van "de Kleuteruniversiteit". Dit is een educatieve methode voor kinderen van groep 1-2.

Deze methode daagt de kinderen uit om te spelen en te leren. Al spelend en lerend verkennen de kinderen een thema en krijgen ze grip op de wereld om hen heen. Zo wordt een stevige basis gelegd.

- ❖ De thema's van Piramide op de voorschool Groep 1 en 2 sluiten goed aan bij de thema's in groep 1-2
- ❖ Er is een speciaal aanbod voor slimme kleuters.
- ❖ Er is een speciaal aanbod voor kinderen die extra steun nodig hebben, bijvoorbeeld bij de taalontwikkeling.



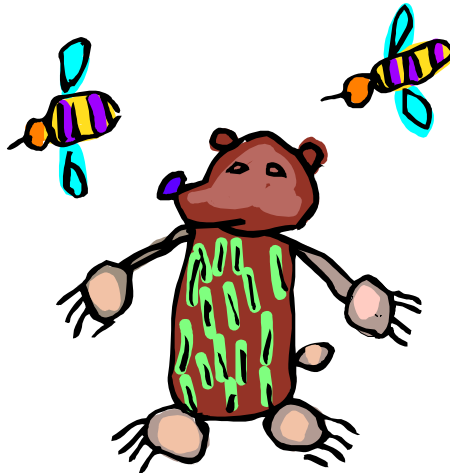
Ontwikkelingsgebieden

Wat komt er aan bod?

- ❖ Persoonlijkheidsontwikkeling (o.a. zelfredzaamheid, zelfvertrouwen en zelfstandigheid, doorzettingsvermogen)
- ❖ Sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. leren omgaan met gevoelens, bij zichzelf en anderen)
- ❖ Ontwikkeling van de waarneming (o.a. proeven, ruiken, zien en horen)
- ❖ Taalontwikkeling en ontwikkeling van lezen en schrijven (Communiceren met kinderen én volwassenen, de woordenschat uitbreiden, interactief voorlezen. Kleuteruniversiteit nodigt kinderen uit om te praten en bereidt ze voor op het leren lezen en schrijven.
- ❖ Denkontwikkeling en ontwikkeling van rekenen (ordenen van kleuren en vormen, Getallen en tellen, voorbereidend rekenen.
- ❖ Oriëntatie op ruimte en tijd en wereldverkenning (o.a. benoemen van

lichaamsdelen, de kamers in een huis, de buurt of op reis gaan)

- ❖ Motorische ontwikkeling (*grove en fijne motoriek*)
- ❖ Kunstzinnige ontwikkeling (*muziek maken, dansen, werken met verschillende materialen, klei, zand, verf*)



Woordenschat en voorlezen

Voorlezen is van enorm belang voor de taalontwikkeling van kleuters. Iedere dag wordt er voorgelezen op school. Dit gebeurt op verschillende manieren: interactief voorlezen, digitaal prentenboek, poppenkast. Zo leren de kleuters elke dag nieuwe woorden en de betekenis ervan.

De inrichting van het lokaal

Kinderen spelen graag samen. Zo verwerken ze emoties, ontdekken creativiteit en nemen ze kennis op. We zorgen voor een **uitdagende leeromgeving**.

Zo is er een bouwhoek, leeshoek, huishoek, computerhoek, schilderhoek, knutselhoek en een zand-watertafel. De aantrekkelijke materialen maken de kleuters enthousiast om te spelen, ontdekken en de wereld te verkennen.

Themahoek

De "huishoek" wordt meestal aan het thema aangepast. Zo verandert de hoek bijvoorbeeld in een boekwinkel, een kapsalon of een kledingzaak. Via rollenspel beleven de kleuters het thema. Bij de start van een thema spelen de leerkrachten regelmatig een kort toneelstukje op het podium, zodat de kleuters inspiratie opdoen voor het eigen spel.

Op stap

Soms gaan we naar aanleiding van een project op stap buiten de deur. Bijvoorbeeld naar de supermarkt, de markt, de tandarts, de bibliotheek, het Mek. Elk jaar brengen we met de kinderen een bezoek aan de openbare bibliotheek.

Sociaal emotionele ontwikkeling

De methode die we gebruiken is de Kanjertraining.

Het doel van de Kanjertraining is de sfeer in de groep en binnen de school goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief). We willen de kinderen leren om positief over zichzelf en de ander te denken. We gebruiken hiervoor schoolbreed de kanjerafspraken:

- We vertrouwen elkaar.
- We helpen elkaar.
- We werken samen.
- We hebben plezier.
- We doen mee.



In groep 1-2 gebruiken we het verhaal van Max en het dorpje. Het verhaal gaat over Max die in het Kanjerdorp terechtkomt bij de bange konijntjes (gele pet), lachende apen (rode pet), gemene vlerkjes (zwarte pet) en de kanjertijgers (witte pet). Uiteindelijk zetten alle dieren een witte pet op, waardoor ze aan de kanjerafspraken voldoen.

Dagindeling

Alle dagen wordt een vast dagritme gevolgd. Dit biedt de kleuters structuur en veiligheid. Kleuters die doorstromen vanuit onze voorschool zijn al aan dit dagritme gewend. Bij alle vaste activiteiten wordt een herkenbaar liedje gezongen. De kinderen kunnen zelf zien en bijhouden met behulp van dagritmekaarten hoe de volgorde van de activiteiten verloopt gedurende de dag.





Liedjes

Bij een vast dagritme horen vaste rituelen. Liedjes maken hier deel van uit.
Enkele liedjes die we iedere dag zingen in de klas

*Goedemorgen allemaal, hebben jullie lekker geslapen
Goedemorgen allemaal, wat fijn dat jullie er zijn*

Of

*Hee hoi hallo en goede morgen
Goede morgen alles goed?
Hee hoi hallo en goede morgen
Zing dit liedje bij alles wat je doet*

*Hee hoi hallo en goedemorgen
Goedemorgen allemaal
Of het nou bewolkt is
Of zonnig en blauw
Een hele goedemorgen voor jou!*

*We gaan opruimen, we gaan opruimen
Zet het waar het hoort, de spullen soort bij soort
We gaan opruimen, we gaan opruimen
Ruim de boel maar op.*

*Smakelijk eten, smakelijk eten
Hap hap hap, slok slok slok
Dat zal lekker smaken, dat zal lekker smaken
Eet maar op, drink maar op
Smakelijk eten allemaal
Dag dag allemaal, dag dag allemaal,
Het spelen is alweer voorbij
Dag dag allemaal, tot de volgende keer
Vanmiddag zien we elkaar wel weer.*

Kring

Tijdens de grote kring activiteit (kleine kring of grote kring) wordt een taalactiviteit of rekenactiviteit aangeboden rondom het thema. Enkele voorbeelden van kringactiviteiten zijn.

- ❖ Versjes
- ❖ Voorlezen van prentenboeken
- ❖ Dramatiseren
- ❖ Taalspelletjes
- ❖ Vertellen
- ❖ Schooltelevisie
- ❖ Rekenspelletjes

Tijdens de kleine kring geeft de leerkracht leerondersteuning aan een beperkt aantal kleuters op taal en/of rekengebied.



Ontluikende geletterdheid

Bij kleuters van groep 2 wordt aandacht besteed aan "ontluikende geletterdheid" Spelenderwijs leren de oudste kleuters letters herkennen die in de kring worden aangeboden. Ze leren dat een klank hoort bij een letterteken. Dit begint vaak met de eerste letter van de eigen naam. Bij ieder thema worden 1 of 2 letters aangeboden. We gebruiken hiervoor de lettermuur. Aan het eind van groep 2 kennen de kleuters ±12 - 15 letters. Onderzoek wijst uit dat het leren lezen in groep 3 vlotter verloopt wanneer kleuters spelenderwijs al letters hebben leren herkennen.

Het alfabet

Uw kind leert het alfabet op een andere manier uitspreken dan u gewend bent. Het is belangrijk voor kinderen om de letter te horen zoals je die meestal in woorden hoort. Zo zullen zij veel sneller de letter herkennen, ook in een woord. Het helpt uw kind wanneer u onderstaande uitspraak ook thuis met uw kind gebruikt.
a: niet aaaa maar à
B: niet bee maar bu



Taalbewustzijn

Taalbewustzijn wil zeggen dat kleuters *leren nadenken over vormaspecten van taal*. Stap voor stap leren ze de begrippen 'verhaal', 'zin', 'woord' en 'klank' van elkaar onderscheiden. Ze worden zich ook *bewust van klanken, bijvoorbeeld bij rijmen*.

eerst door eindrijm (*laars-paars*), later met beginrijm (*kees en kim*)

Ook leren ze inzien dat je een lang woord kunt opdelen in korte stukjes (bijvoorbeeld: *kin-der-wa-gen*)

Taalbewustzijn is een belangrijke basis en voorwaarde voor het leren lezen in groep 3.

Beginnende gecijferdheid.

Bij de themaprojecten wordt spelenderwijs aandacht besteed aan beginnende gecijferdheid en wiskundige oriëntatie. Er wordt vaak geteld en de ontwikkeling van het getalbegrip wordt gestimuleerd.

Alledaagse situaties kunnen worden aangegrepen om met tellen, cijfers en aspecten van getalbegrip bezig te zijn. *Wie heeft de meeste kastanjes gevonden? Hoeveel kinderen zijn er vandaag in de klas? Hoeveel nachtjes moeten we nog slapen voor we op schoolreis gaan? Hoe oud is de juf?*

Het gaat hier om gesprekjes, liedjes, rijmpjes of raadspelletjes.

Kinderen die aan het eind van groep 2 tot 20 kunnen tellen en de cijfersymbolen kennen, kunnen een goede rekenstart maken in groep 3. Met tellen tot 20 wordt overigens meer bedoeld dan alleen het opzeggen van de telrij. Hier moet ook gedacht worden aan het terugtellen vanaf 20, het vergelijken van kleine hoeveelheden, en het kunnen noemen van de buurgetallen tot 20. Ook het in een oogopslag herkennen van kleine hoeveelheden is een belangrijke voorspeller voor het rekenen in groep 3.

In het lokaal hangen de cijfersymbolen van 1 tot 20.

Werken met ontwikkelingsmateriaal.

Tijdens de ochtend maken de kinderen een werkje uit de kast op hun eigen niveau. Er is ontwikkelingsmateriaal op het gebied van:

- ❖ Taalontwikkeling
- ❖ Rekenontwikkeling
- ❖ Motorische ontwikkeling
- ❖ Sociaal-emotionele ontwikkeling
- ❖ Expressieontwikkeling

Tijdens de middag mogen de kinderen meestal zelf een werkje kiezen. Ook wordt er 's middags samen gespeeld in diverse hoeken. Op het planbord (Digikeuzebord) kunnen de kinderen zien waaruit ze een keuze kunnen maken.



Ipad

Een van de onderdelen bij de ontwikkelingsmaterialen is het werken op de Ipad. Er wordt gewerkt met educatieve programma's die aansluiten bij onze methodes en thema's. We gebruiken apps van de Kleuteruniversiteit en Gynzy.

Zelfstandigheid "Help mij het zelf te doen"

We doen ons best de kleuters zoveel mogelijk zelfstandigheid bij te brengen. Zelf materialen zoeken en opruimen, zelf aan- en uitkleden.

Om de zelfstandigheid te bevorderen zijn materialen, opbergbakken en kasten voorzien van een *label* zodat de kinderen alles zelf kunnen vinden en op kunnen bergen. De kinderen hebben een naamkaartje met plaatje. U vindt deze o.a. op de kapstokhaakjes, aan de gymtas.

U kunt helpen door uw kind **zelf de jas te laten uitdoen en ophangen** bij het binnenkomen op school. Indien nodig dagelijks thuis oefenen met aan- en uitkleden, billen afvegen en leren veters strikken ondersteunt de zelfstandigheid op school enorm!

Assistenten

Dagelijks worden twee kleuters aangewezen die de leerkracht mogen assisteren bij allerlei klusjes. Dit is een gewichtige taak voor de kleuters. Zij mogen de hele dag met hun stoeltje naast de leerkracht zitten.

Eten en drinken

In de loop van de ochtend is er een moment van rust tussen de werk- en speeltijden. De kinderen mogen daarvoor een beker drinken meenemen en eventueel een

beetje fruit. Zorgt u ook voor een gezond drankje: bijv. water met een schijfje sinaasappel of een melkproduct.
Wilt u het meegebrachte eten en drinken duidelijk voorzien van de naam van uw kind?

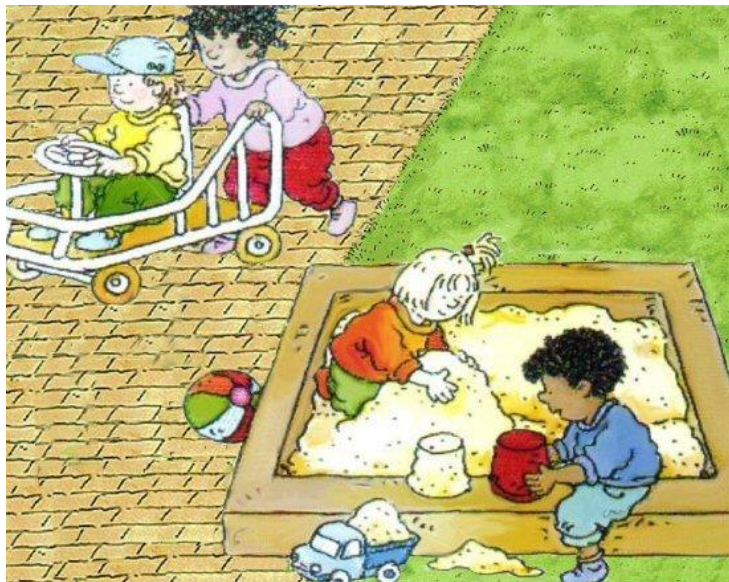
Buiten spelen

Van nature beweegt de kleuter zich nagenoeg de hele dag. Kleuters kunnen nog niet lang stilzitten.

Als het weer het toelaat, laten we de kinderen lekker buiten spelen, omdat de kleuters zich daar het meest vrij kunnen bewegen.

's Morgens wordt er circa 45 minuten buiten gespeeld en 's middags ook.

Om tegemoet te komen aan bewegingsontwikkeling op allerlei gebied hebben wij een ruime variatie aan buitenspeelgoed.



Uitdagend groen schoolplein

We hebben een schoolplein dat uitdaagt tot spelen. De kinderen kunnen naar hartenlust klimmen, klauteren, fietsen, stappen en met zand spelen.

Houdt u er, bij het kleden van uw kind rekening mee dat uw kind een beetje 'vies' kan worden van het buiten spelen?

Gymles

De kleutergroepen krijgen twee keer per week een gymles in de speelzaal die wordt gegeven door een vakdocent van Moove.

Er wordt aandacht besteed aan:

- ❖ ontwikkelen van verschillende bewegingsvaardigheden (*springen, klauteren, duikelen, huppelen etc*)
- ❖ vrij spelen met toestellen
- ❖ tikspelen
- ❖ spelen met de bal
- ❖ dansexpressie

Gymkleding en gymtas

Als we naar de speelzaal gaan, moeten de kinderen gymschoenen aan i.v.m. het voorkomen van voetwralen. Wij geven de voorkeur aan gymschoenen met klittenband. De kinderen dragen in de gymzaal ook gymkleren. Dit kan zijn een korte broek met een T-shirt of een gypakje.

De gymkleding zit in een gymtas in de grote plastic krat in de gang.

In de vakantie gaat de gymtas mee naar huis zodat u de kleding kunt wassen.

Slofjes of gymschoentjes aan in de klas

Uw kind mag eenvoudige slofjes meebrengen om in de klas aan te doen. Een andere mogelijkheid is het dragen van gymschoentjes. Kleuters spelen vaak op de grond en we willen graag dat de speelvloer hygienisch blijft. Met schoenen zou er veel zand en modder naar binnen worden gebracht.



Het volgen van de ontwikkeling van kleuters:

Op onze school gebruiken we het digitale observatie- en registratiesysteem "KIJK". Hiermee volgen we de ontwikkeling van peuters en kleuters op de voet. We noemen dit de Kijkregistratie.

De leerkracht observeert de kinderen aan de hand van ontwikkelingslijnen. Bij het invullen geeft de leerkracht per ontwikkelingsaspect aan in welke fase een kind zich bevindt. Zo ontstaat een compleet beeld van de ontwikkeling en groei van een kleuter.

De leerkracht kan naar aanleiding hiervan gericht keuzes maken op welke aspecten een kind extra begeleid gaat worden, bijvoorbeeld op pedagogisch, didactisch, motorisch of organisatorisch gebied.

Inhoud van de Kijkregistratie:

- a. basiskennmerken, en betrokkenheid
- b. zelfbeeld, relatie met andere kinderen, relatie met volwassenen, spelontwikkeling, taakgerichtheid en zelfstandigheid, grove motoriek, fijne motoriek, tekenontwikkeling, visuele waarneming, auditieve waarneming, mondelinge taalontwikkeling, beginnende geletterdheid, beginnende gecijferdheid en lichaamsoriëntatie.

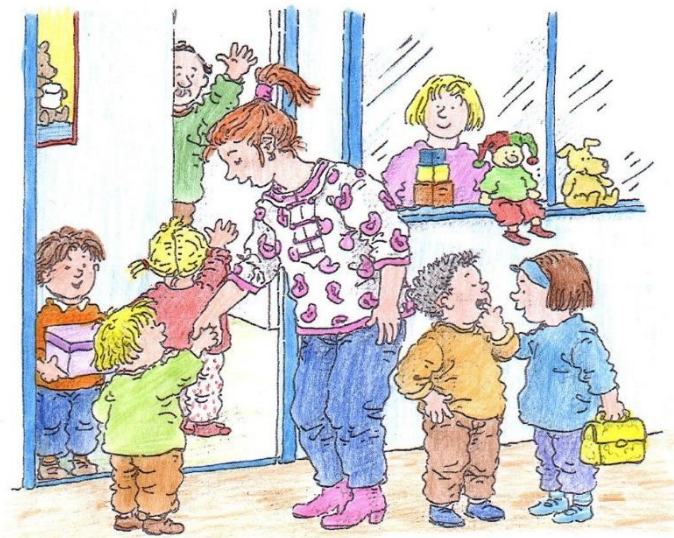
Kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong

Wanneer een kleuter zich opvallend veel sneller ontwikkelt dan leeftijdgenoten, spreken we van een ontwikkelingsvoorsprong. In dat geval kijken we of de kleuter toe is aan meer uitdagend speel/werkmateriaal. Sommige kleuters gaan al uit zichzelf lezen of rekenen. We houden deze ontwikkeling niet tegen.

Samen met de intern begeleider (IB-er) en met de ouders wordt besproken hoe we de ontwikkeling van het kind het best kunnen blijven begeleiden en stimuleren en op welke manier we tegemoet kunnen komen aan de behoeftes van het kind.

Ondersteuning met "BOUW"

Vanaf februari kan in groep 2 het programma BOUW worden ingezet. Wanneer we zien dat "de ontlukende geletterdheid" trager verloopt dan gewenst, zetten we, in samenspraak met de ouders, het oefenprogramma "BOUW" in. Bijvoorbeeld wanneer een oudste kleuter nog veel moeite heeft met het onthouden van letters. Zowel thuis als op school moet dan een aantal keer per week worden geoefend met behulp van een digitaal programma. Intensieve samenwerking tussen de ouders en school is daarbij cruciaal. De IB-er stuurt BOUW aan en nodigt de ouders op school uit voor een informatiebijeenkomst en/ of een gesprek. Indien er thuis niet wordt geoefend, stoppen we het programma op school ook. De resultaten van BOUW, bij goed oefenen zijn zeer positief. Kinderen kunnen dan beter meekomen met het leesprogramma in groep 3.



Contactgesprekken

Driemaal per schooljaar vindt er een gesprek plaats van een kwartier tussen leerkracht en ouders. Er wordt gesproken over de aspecten van de Kijkregistratie. Het laatste contactgesprek voor de ouders van de kinderen uit groep 1 is facultatief.

Overgang naar groep 3

Wanneer een kleuter 'er aan toe is' verloopt de overgang naar groep 3 meestal soepel.

Omdat in groep 3 gestart wordt met het cursorisch lees-, schrijf- en rekenonderwijs is het belangrijk dat een kind 'leesrijp' is.

In bepaalde gevallen is het voor de ontwikkeling van een kleuter beter om nog een jaartje extra in de kleutergroep te blijven. (de zogenaamde kleuterschoolverlenging) Hierover wordt ruim van tevoren met de ouders gecommuniceerd.

Herfstkinderen

Soms is een kind, geboren in oktober of november, al sneller toe aan het onderwijs in groep 3. Dan wordt aan de hand van ons "doorstroomprotocol" kritisch gekeken of de kleuter aan alle voorwaarden voldoet om succesvol mee te kunnen in groep 3. Behalve de cognitieve aspecten spelen daarbij natuurlijk ook de sociaal-emotionele aspecten een grote rol. De communicatie daarover met de ouders vinden we van groot belang.

Gezamenlijke activiteiten groep 2-3

Een keer per jaar werken de groepen (1) 2 en 3 gezamenlijk aan een thema. Tijdens dit thema maken de kinderen van groep 2 kennis met de leerkracht van groep 3. Er wordt in gemengde groepen samengewerkt aan diverse activiteiten gericht op geletterdheid en gecijferdheid.

Verjaardagen

Wanneer uw kleuter jarig is, vieren we feest in de klas. U mag 's ochtends meekomen en bij het feest aanwezig zijn. Het verjaardag ritueel is een belangrijke gebeurtenis voor de kinderen. Er is een speciale versierde troon, de verjaardagstaart komt op tafel, we maken het donker, de kaarsjes gaan aan en er wordt gezongen.

U mag foto's maken van uw eigen jarige job. Fotograferen of filmen van de andere kinderen is niet toegestaan zonder toestemming van de school.

De meeste kinderen trakteren hun klasgenootjes als ze jarig zijn. Vanzelfsprekend geven wij de voorkeur aan een gezonde traktatie.

Wilt u de traktaties niet overdrijven. De kinderen zijn al blij met een kleinigheidje. De jarige mag ook alle leerkrachten trakteren. Voor de leerkrachten zijn aparte traktaties niet nodig.

Als de leerkracht van uw kind jarig is, heeft deze het liefst een zelfgemaakt cadeautje.

Als er een papa, mama, opa of oma jarig is, mogen de kinderen op school iets

maken.
Dit kan een versje of iets anders zijn.



Sterrenshow

Een aantal vrijdagmiddagen per jaar is er een gezamenlijke Sterrenshow in de aula. Elke klas treedt eens per dag op met dansjes, toneelstukjes, liedjes etc. Vaak is het iets wat we in de klas gedaan hebben rondom een project. Ouders zijn hierbij welkom. De datum kunt u terug vinden op de schoolkalender. De Sterrenshow begint meestal om 14.00u.

Tips voor thuis

Voorlezen thuis

Niet alleen op school, maar ook thuis voorgelezen worden uit een goed prentenboek blijkt van onschatbare waarde:
Voorlezen vergroot de woordenschat op onnavolgbare manier! Het verrijkt de taalontwikkeling en kleuters met een rijkere taalontwikkeling hebben meer kans op een succesvolle schoolloopbaan.

Interactief voorlezen

Interactief voorlezen wil zeggen dat het voorlezen van het prentenboek wordt onderbroken door open vragen over het verhaal of over de plaatjes. Spontane reacties van kinderen kunnen ook een leuke aanleiding zijn voor een gesprekje. *Wat zie je? Wat zou er gaan gebeuren? Waarom is de beer blij? Etc.*

Waarom interactief voorlezen?

Met het inlassen van interactieve momenten tijdens het voorlezen worden de *taalontwikkeling, het verhaalbegrip en de woordenschat* van kinderen gestimuleerd. Met enkele eenvoudige tips kun je ook als ouder *interactief voorlezen*..:

- ❖ Kies een leuk boek waarin dingen voorkomen die uw kind ook meemaakt.

- ❖ Jonge kinderen houden van herhaling.
- ❖ Neem de tijd, voorlezen verdient aandacht en rust.
- ❖ Volg een vast ritueel, jonge kinderen hebben baat bij houvast en regelmaat, kies bijvoorbeeld een vast tijdstip voor het voorlezen.
- ❖ Praat met je kind over wat er gebeurt in het boek.
- ❖ Gebruik je stem gevarieerd en let op je mimiek.

De bibliotheek

Wij raden u aan regelmatig met uw kind naar de bibliotheek te gaan. In de bibliotheek kunt u niet alleen (prenten) boeken lenen, maar ook een ruime sortering aan puzzels en ontwikkelingsmaterialen.

U weet toch dat uw kind gratis lid kan worden van de bibliotheek?

Wat je thuis kunt leren tijdens het eten

Rekenen met eten

Met het eten verdelen kan je kind veel tellen. Voor eind groep 2 moet je kind tot en met 20 kunnen tellen. Ook de rangtelwoorden, zoals eerste, tweede, derde, etc. zijn belangrijk. Je kind kan ook in sprongen van 2 leren tellen.

*Vraag je kind het eten/bestek/borden te **tellen** dat je hebt klaar gezet. Bijvoorbeeld het aantal boterhammen die je in de broodmand hebt gestopt. Of de aantal stukjes pasta op het bord.

*Vraag je kind boterhammen/borden/ lepels/vorken/(messen) klaar te leggen voor het gezin. **Hoeveel** eet iedereen? En hoeveel zijn er dan nodig?

*Zet tijdens het tafeldekken te **weinig** eten, bijvoorbeeld boterhammen. Vraag je kind hoeveel er te weinig zijn.

*Zet tijdens het tafeldekken te **veel** eten, bijvoorbeeld boterhammen. Vraag je kind hoeveel er te veel zijn.

*Geef je kind een bepaald aantal boterhammen, pasta, snoepjes of koekjes. Laat het eerlijk **verdelen** onder iedereen.



Wat je thuis kunt leren in het verkeer

Cijfers op straat

Als je de deur uitstapt, zie je al overal cijfers. De huisnummers, nummerborden en verkeersborden met de snelheid erop. Je kind ontwikkelt daardoor getalbegrip en de nominale getallen (zoals huisnummer 4 en buslijn 9) kennen. Ook leert je kind tellen in sprongen van 2.

*Laat de huisnummers zien. Praat samen over de **cijfers**. Welk cijfer heeft jouw deur? En die van de buurman?

*Maak **sprongen** van twee. Dit kan goed door de huisnummers te laten zien en daarbij te tellen in de sprongen. 1-3-5-7-9-11 en 2-4-6-8-10, etc.

*Praat over de getallen van de huizen. Waarom hebben ze die **volgorde**? Bijvoorbeeld zodat de huizen goed te vinden zijn en je niet zo hoeft te zoeken.

*Laat je kind bedenken wat het **buurgetal** van een bepaald huis is. Jouw huis heeft bijvoorbeeld het nummer 4, welk getal komt daarvoor en welke eraan? En in huisnummers?

*Let op de buslijnen. Laat je kind noemen welke lijn de bus heeft, oftewel welk **cijfer** voor op de bus staat.

Rijmen

Op allerlei woorden die je ziet op straat kun je rijmen. Ze moeten kunnen horen of iets rijmt en zelf een rijmwoord kunnen bedenken.

***Rijm** samen met je kind op woorden die je op straat 'vindt'.
stoep-snoep fiets-niets bord-kort