



## **Schoolondersteuningsprofiel**

**10EG00 OBS Sterrendonk**

## Inhoudsopgave

### Inhoud

Toelichting.....	3
<b>DEEL I          INVENTARISATIE .....</b>	<b>6</b>
1    Typering van de school.....	7
2    Kwaliteit basisondersteuning .....	8
3    Basisondersteuning .....	9
4    Vervolg basisondersteuning.....	10
5    Deskundigheid voor ondersteuning.....	11
6    Ondersteuningsvoorzieningen.....	12
7    Voorzieningen in de fysieke omgeving .....	13
8    Samenwerkende ketenpartners .....	14
9    Materialen in de klas.....	15
10    Grenzen van de zorg .....	16
11    Kengetallen .....	17
Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning .....	18
Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning.....	19
Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen .....	20
Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving .....	21
Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners.....	22
Bijlage Scores Materialen.....	23
Bijlage Scores Grenzen van de zorg.....	24
<b>DEEL II          ANALYSE EN BELEID .....</b>	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>
1. Basisondersteuning .....	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>
2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern, binnen het bestuur, binnen het SWV). <b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>	
3. Ondersteuningsvoorzieningen .....	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>
4. Voorzieningen in de fysieke omgeving.....	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>
5. Samenwerkende ketenpartners .....	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>
6. Materialen in de klas .....	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>
7. Grenzen van de zorg .....	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>
Eventuele opmerkingen .....	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>
<b>DEEL III          VASTSTELLING EN ONDERTEKENING .....</b>	<b>33</b>



## Toelichting

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

### DEEL I INVENTARISATIE

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
- de kwaliteit van onze basisondersteuning
- de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
- de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
- de voorzieningen in de fysieke omgeving
- de samenwerkende ketenpartners
- belangrijke kengetallen van onze school.

De onderdelen wordt hieronder kort toegelicht.

#### Een korte typering van onze school

Het schoolondersteuningsprofiel begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

#### De kwaliteit van onze basisondersteuning

Dagelijks geven onze leraren onderwijs aan onze leerlingen. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bieden waar nodig ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en die integraal onderdeel vormt van het onderwijs en het aanbod van elke school. De basisondersteuning is afgeleid van de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert bij het toezicht op scholen, van de aandachtspunten uit het referentiekader van de PO-Raad (zoals preventieve maatregelen en lichte vormen van hulp) en van de afspraken die door besturen zijn gemaakt. De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal ijkpunten:

- 1 *Onderwijs:*
  - a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
  - b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen
  - c. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen
  - d. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken
  - e. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
- 2 *Begeleiding:*
  - a. Voor alle leerlingen is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld
  - b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over
  - c. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning
- 3 *Beleid:*
  - a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg
  - b. De school heeft haar onderwijszorgprofiel vastgesteld
  - c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan

- 4 *Organisatie:*
  - a. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur
  - b. De school heeft een effectief zorgteam
- 5 *Resultaten*

In hoofdstuk 2, 3 en 4 brengen we de kwaliteit van onze basisondersteuning in beeld.

### **Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning**

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen bij het bestuur of van buiten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 5 brengen wij deze kwaliteit van de deskundigheid in beeld.

### **Ondersteuningsvoorzieningen**

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 6 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

### **Voorzieningen in de fysieke omgeving**

In hoofdstuk 7 laten we zien welke voorzieningen er binnen het gebouw aanwezig zijn en wat de kwaliteit daarvan is.

### **Samenwerkende ketenpartners**

Hoofdstuk 8 geeft een overzicht van partners waarmee de school samenwerkt ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

### **Materialen in de klas**

Hoofdstuk 9 geeft een overzicht van de gebruikte materialen in de klas. Het gaat hier om materialen en voorzieningen die worden ingezet in de klas om leerlingen met extra onderwijsbehoeften te ondersteunen.

### **Grenzen van de zorg**

Hoofdstuk 10 geeft de grenzen van de zorg aan.

### **Belangrijke kengetallen**

Hoofdstuk 11 geeft een overzicht van de belangrijkste kengetallen van de school en vergelijkt deze met het totaal en gemiddelde van het samenwerkingsverband.

## DEEL II ANALYSE EN BELEID

### Inhoud van de analyse

In het eerste deel hebben wij beschreven welke (extra) ondersteuning wij bieden aan ouders en leerlingen en wat daarvan de kwaliteit is. Op basis van die inventarisatie hebben wij onze oordelen geanalyseerd, hebben wij als team een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn in deel II van dit schoolondersteuningsprofiel beschreven en vastgelegd.

De analyse geeft voor de onderdelen 1) basisondersteuning, 2) ondersteuningsdeskundigheid, 3) ondersteuningsvoorzieningen, 4) voorzieningen in de fysieke omgeving en 5) samenwerkende ketenpartners, 6) materialen in de klas en 7) grenzen van de zorg een antwoord op de volgende vragen:

- 1 *Beeldvorming*: wat zien we als we het geheel overzien: wat wij als school hebben en doen, wat wij in gang hebben gezet, de plannen voor de komende twee jaar en het gemiddelde van het samenwerkingsverband en/of bestuur?
- 2 *Oordeelsvorming*: wat vinden wij ervan tegen de achtergrond van onze missie, visie, doelstellingen?
- 3 *Besluitvorming*: wat gaan wij doen, welke concrete activiteiten gaan wij de komende periode oppakken? Wij hebben daar vooral aandacht besteed aan de aspecten waar het team extra professionalisering nodig acht.

### Vervolgstappen

We hebben als school de samenvatting van de activiteiten die we gaan uitvoeren (de resultaten van de besluitvorming uit de analyse) opgenomen in de onderwijszorgparagraaf van onze schoolplan.

Wij hebben tot slot als school een samenvatting gemaakt van ons schoolondersteuningsprofiel voor de schoolgids. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.

## DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Het schoolondersteuningsprofiel moet tenminste één keer in de vier jaar worden vastgesteld door het bevoegd gezag. Daarbij heeft de MR adviesrecht. Het derde en laatste deel laat de vaststelling en ondertekening zien.



## DEEL I INVENTARISATIE

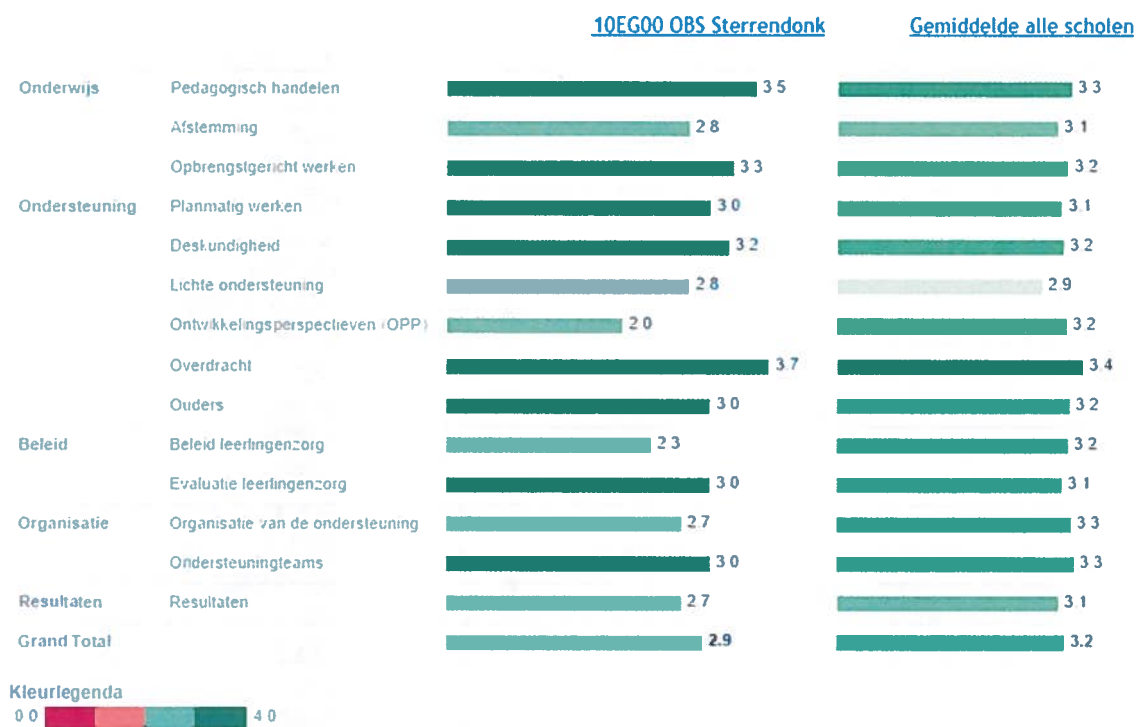
## 1 Typering van de school

In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

OBS Sterrendonk is een openbare basisschool met voorschool, in een gebouw met kinderopvang SKO. Er zijn 199 leerlingen in 9 groepen. Er wordt gewerkt aan een Integraal Kindcentrum, met gezamenlijk pedagogisch beleid. Leerstofjaarklassensysteem met differentiatie d m v basis- en extra programma, verlengde instructie en een pluslijn voor begaafde leerlingen a d h v een (hoog)begaafdheidsprotocol. Kenmerk is veiligheid, rust en structuur. In 2017 is de kanjerlicentie behaald. Er zijn groepsoverzichten met stimulerende en belemmerende factoren van leerlingen. Op basis hiervan en scores van het LVS worden twee keer per schooljaar groepsplannen opgesteld. Het team heeft scholing gevolgd m b t doelgericht werken. Dit is doorgevoerd bij taal en rekenen. Tweejaarlijks evalueert het team schoolresultaten. 4 Arrangementen w o. een braille leerling, voor 1 lin. loopt een aanvraag. Voor begeleiding wordt een externe RT-er ingehuurd. Actie 2018 Schrijven ondersteuningsplan.

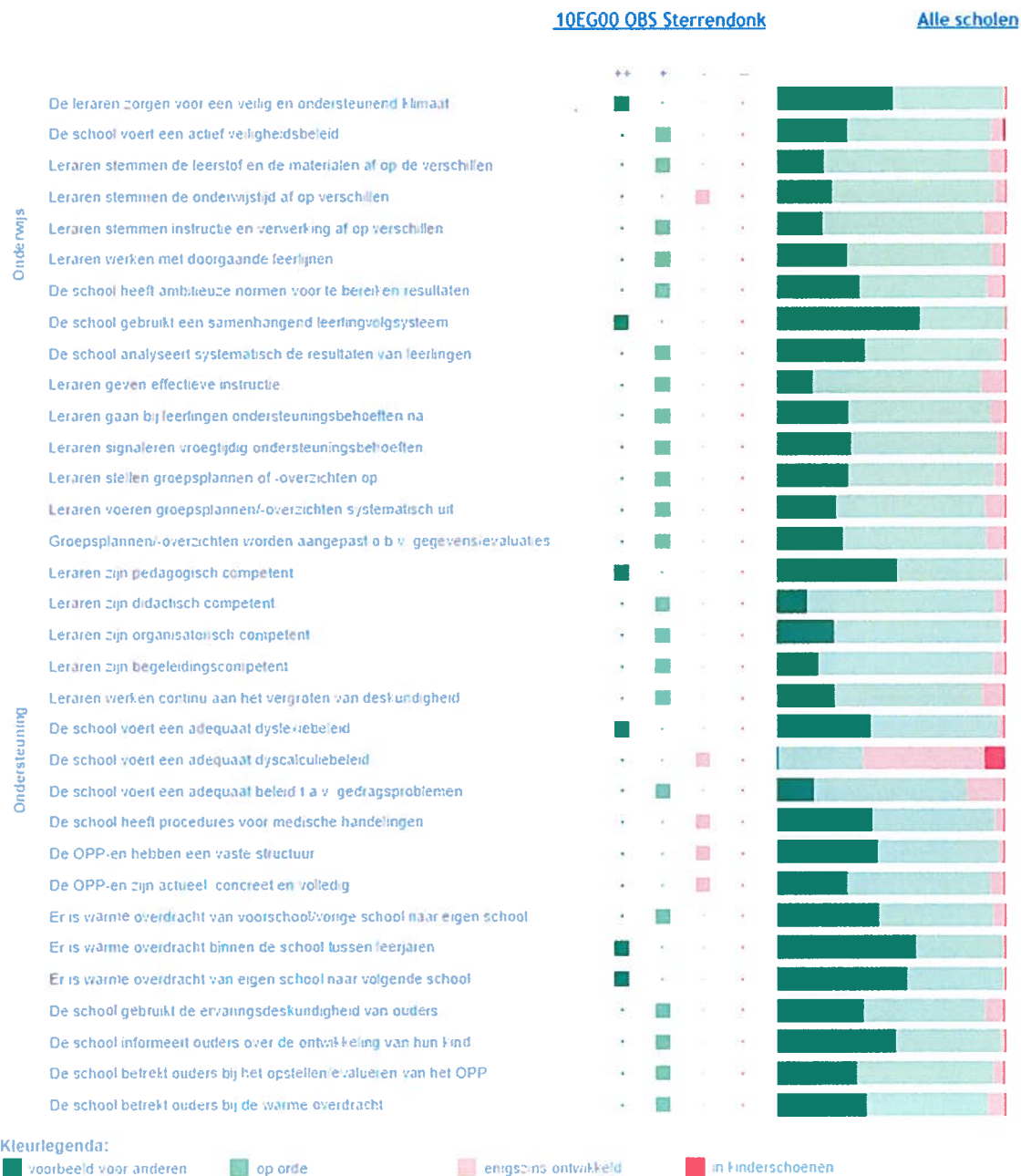


## 2 Kwaliteit basisondersteuning



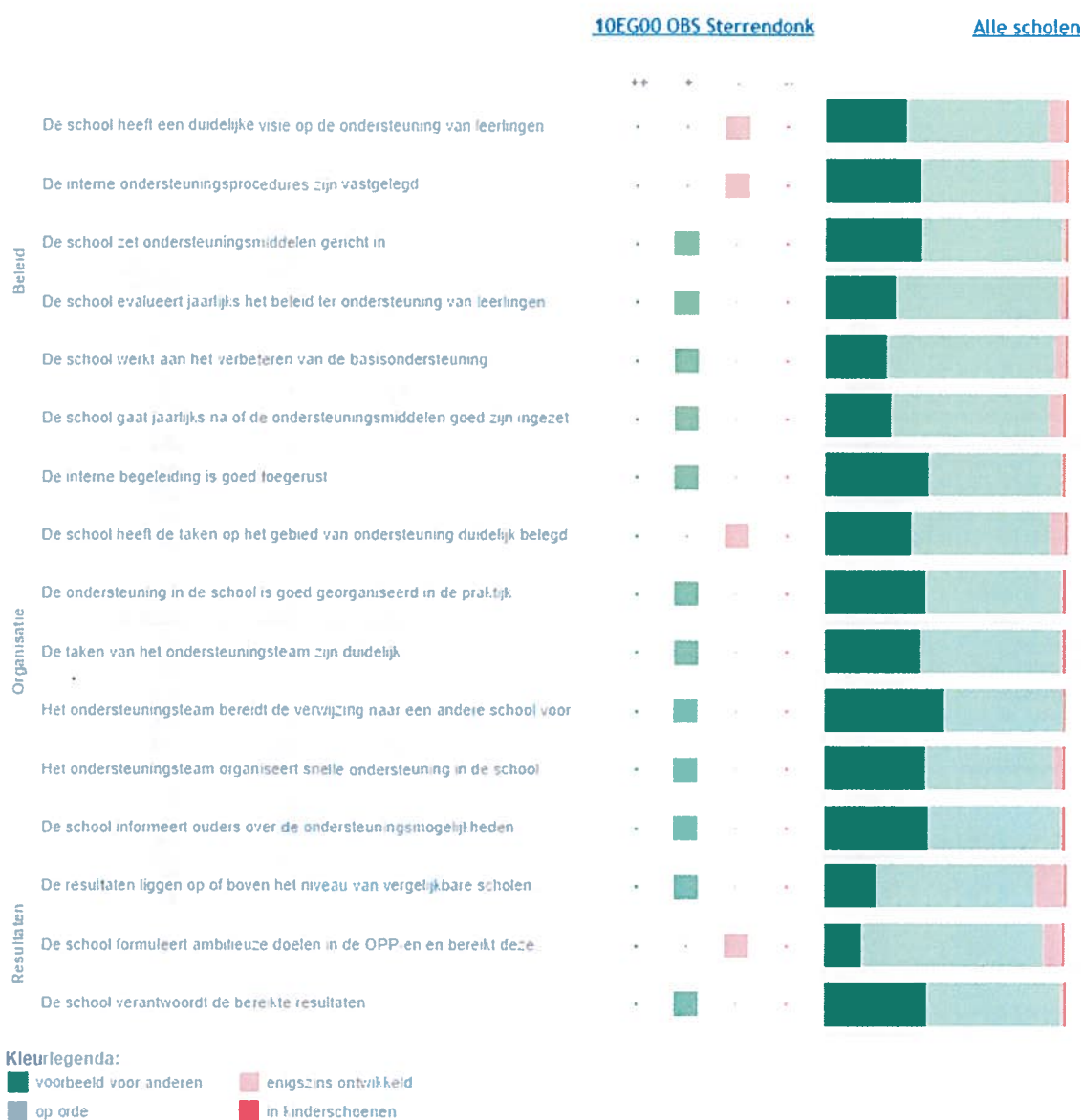
In deze figuur zie je in de linkerkolom de gemiddelde score van de school per categorie. In de rechterkolom kun je de eigen score vergelijken met het gemiddelde van alle scholen. De gemiddelden zijn omgezet in een cijfer op een vierpuntsschaal.

### 3 Basisondersteuning



Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

## 4 Vervolg basisondersteuning



Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

## 5 Deskundigheid voor ondersteuning

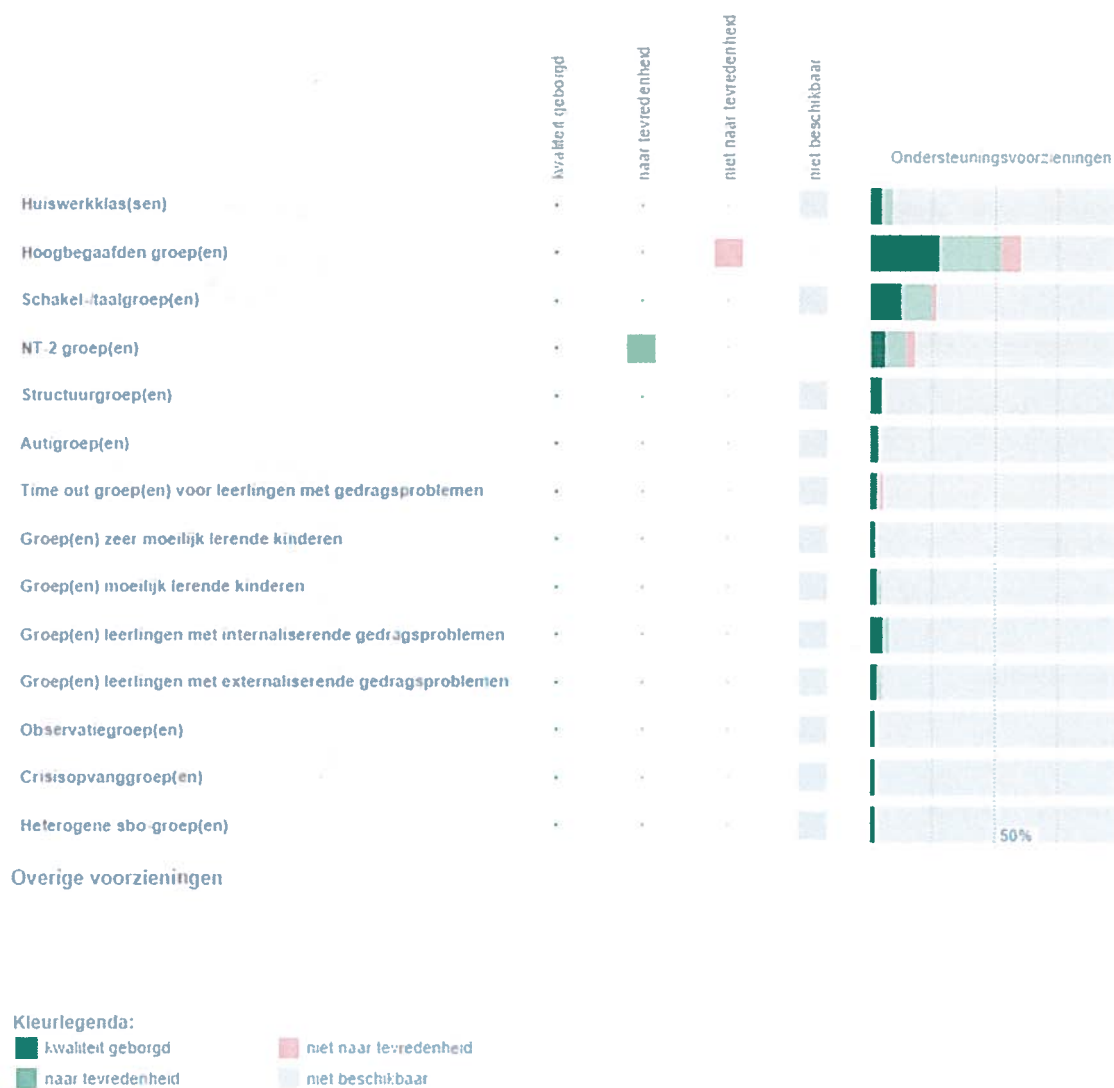


In deze figuur staan de beoordelingen van de school aangegeven. In de drie kolommen rechts staat het percentage scholen dat over deskundigheid beschikt en de beoordeling van de kwaliteit ervan.

## 6 Ondersteuningsvoorzieningen

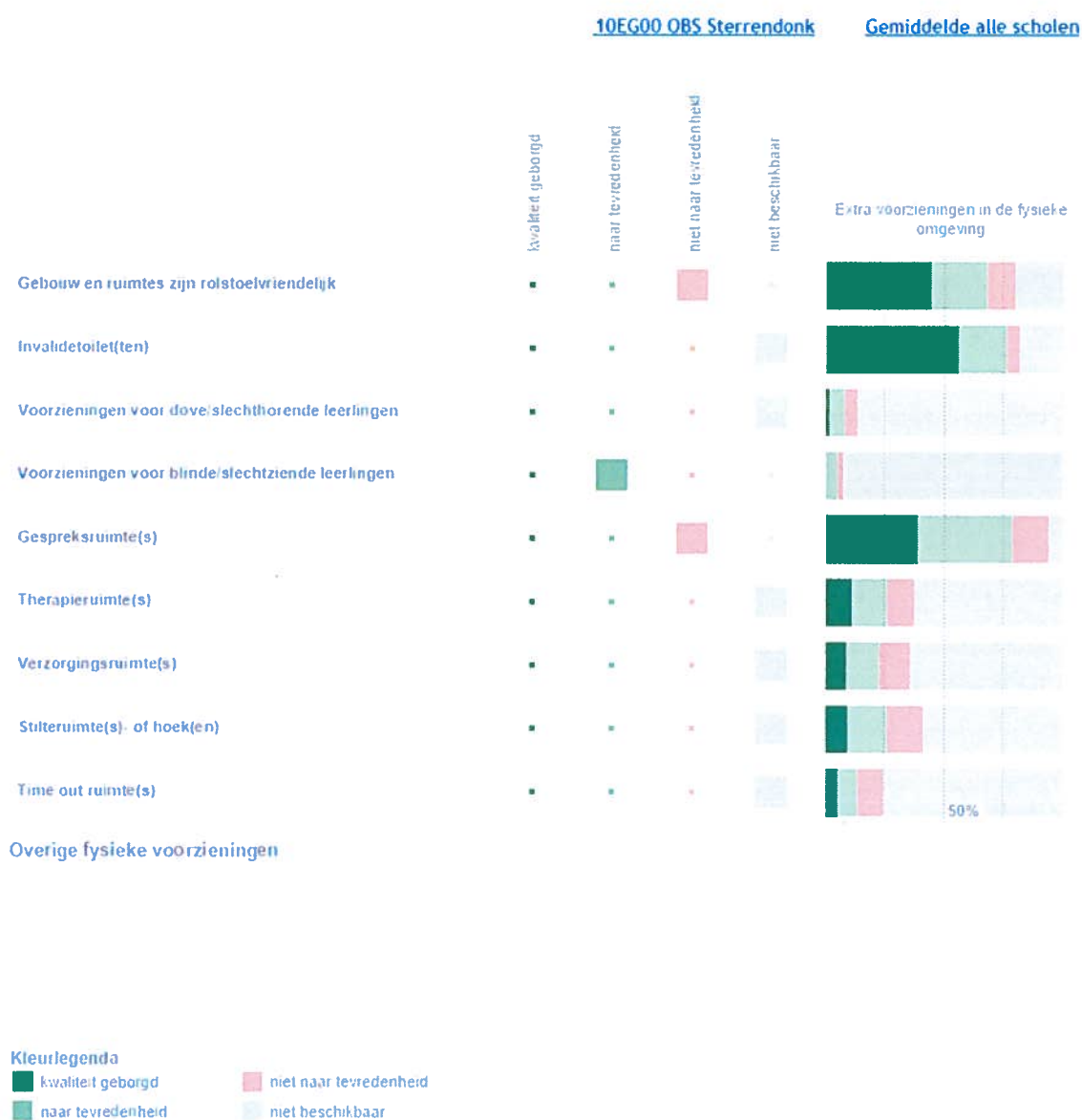
10EG00 OBS Sterrendonk

Gemiddelde alle scholen



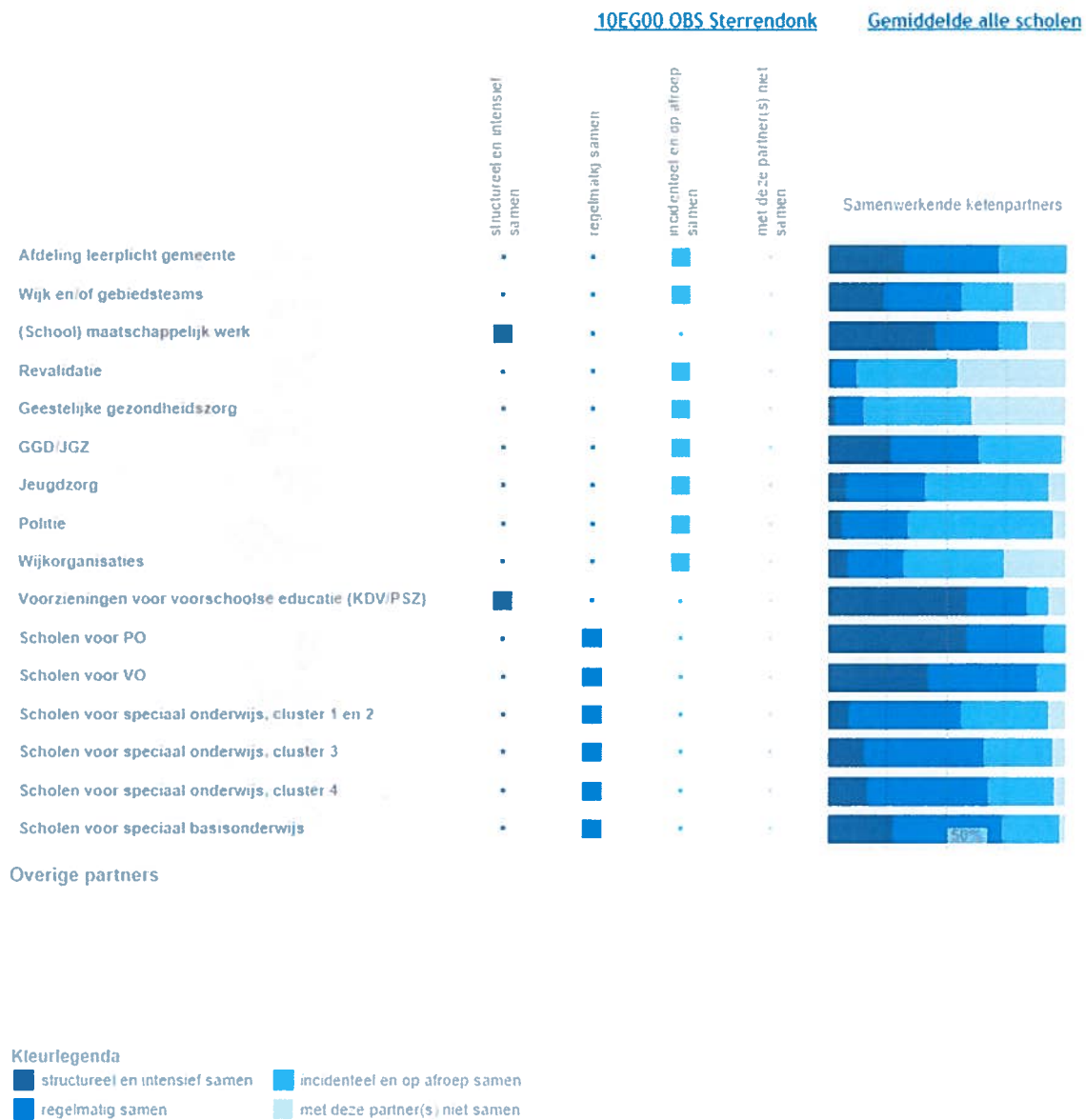
Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

## 7 Voorzieningen in de fysieke omgeving



Deze figuur laat zien welke voorzieningen zijn aangebracht in en aan het gebouw. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

## 8 Samenwerkende ketenpartners

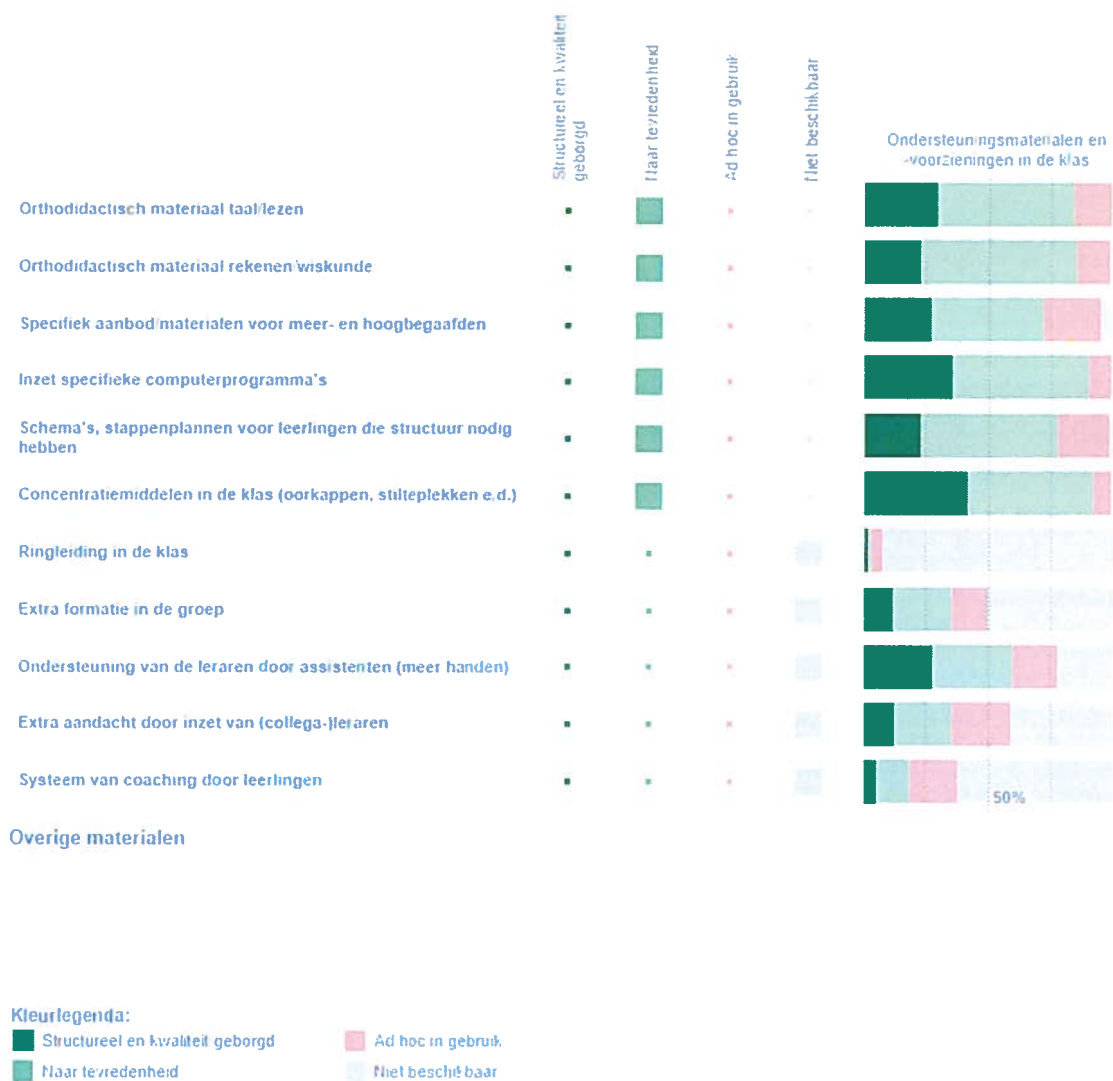


Deze figuur laat zien met welke partners wij samenwerken. Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.

## 9 Materialen in de klas

10EG00 OBS Sterrendonk

Gemiddelde alle scholen



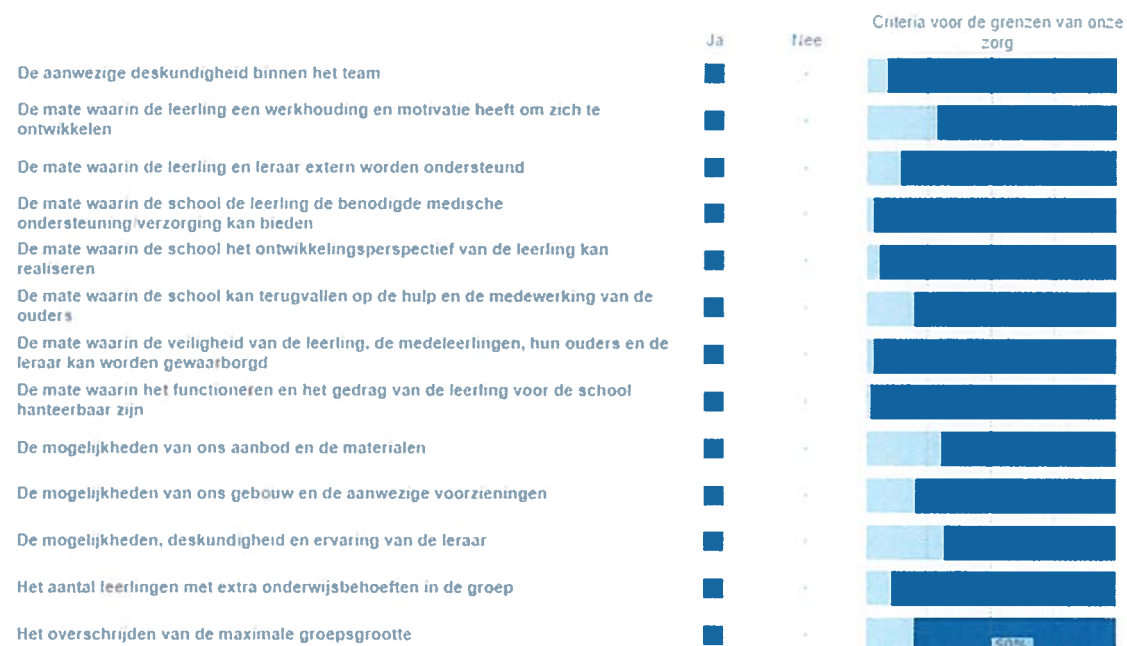
Deze figuur laat zien welke materialen wij in de klas gebruiken. Ook laat het overzicht zien welke kwaliteit de materialen hebben.



## 10 Grenzen van de zorg

10EG00 OBS Sterrendonk

Gemiddelde alle scholen



Toelichting grenzen van onze zorg

Kleurlegenda

- Ja
- Nee

Deze figuur laat zien welke grenzen de school heeft.

## 11 Kengetallen

	<u>10EG00 OBS Sterrendonk</u>	<u>Vergelijkingsgroep</u>	
		Totaal aantal leerlingen SWV	Gemiddeld aantal leerlingen SWV
Aantal leerlingen met aangetoonde hoogbegaafdheid.	1	477	4
Aantal leerlingen met dyscalculieverklaring.	0	38	0
Aantal leerlingen met dyslexieverklaring.	2	1 182	9
Aantal leerlingen met een OPP.	7	2 222	17
Aantal leerlingen op de afgelopen teldatum 1 oktober.	199	34 634	266
Aantal thuiszitters/ongeoorloofd verzuimers in het afgelopen school..	0	8	0
Aantal verwijzingen sbo (TLV) in het afgelopen schooljaar.	2	137	1
Aantal verwijzingen SO (TLV) in het afgelopen schooljaar.	2	153	1

Deze figuur laat de kengetallen van de school zien en vergelijkt ze met de deelname cijfers van het samenwerkingsverband.

## Bijlage Scores Kwaliteit basisondersteuning

### 10EG00 OBS Sterrendonk

		voorbereid voor anderen	op orde	enigszins ontwikkeld	in kinderschootten
Beleid	Beleid leerlingenzorg	De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen			
		De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd			
		De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in			
	Evaluatie leerlingenzorg	De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen			
		De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning			
Planmatig werken		De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet			
		Leraren gaan bij leerlingen ondersteuningsbehoeften na			
		Leraren signaleren vroegtijdig ondersteuningsbehoeften			
		Leraren stellen groepsplannen of -overzichten op			
		Leraren voeren groepsplannen/-overzichten systematisch uit			
Deskundigheid		Groepsplannen/-overzichten worden aangepast o b v gegevens/evaluaties			
		Leraren zijn pedagogisch competent			
		Leraren zijn didactisch competent			
		Leraren zijn organisatorisch competent			
		Leraren zijn begeleidingscompetent			
Ondersteuning	Lichte ondersteuning	Leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid			
		De school voert een adequaat dyslexiebeleid			
		De school voert een adequaat dyscalculiebeleid			
		De school voert een adequaat beleid t a v gedragsproblemen			
		De school heeft procedures voor medische handelingen			
Ontwikkelingsperspectieven (		De OPP-en hebben een vaste structuur			
		De OPP-en zijn actueel, concreet en volledig			
	Overdracht	Er is warme overdracht van voorschool/vonge school naar eigen school			
		Er is warme overdracht binnen de school tussen leerjaren			
		Er is warme overdracht van eigen school naar volgende school			
Ouders		De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders			
		De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind			
		De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP			
		De school betreft ouders bij de warme overdracht			
		De leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat			
Pedagogisch handelen		De school voert een actief veiligheidsbeleid			
	Afstemming	Leraren stemmen de leerstof en de materialen af op de verschillen			
		Leraren stemmen de ondervijstijd af op verschillen			
		Leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen			
		Leraren werken met doorgaande leerlijnen			
Onderwijs	Opbrengstgericht werken	De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten			
		De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem			
		De school analyseert systematisch de resultaten van leerlingen			
		Leraren geven effectieve instructie			
		De interne begeleiding is goed toegerust			
Organisatie	Organisatie van de ondersteuning	De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd			
		De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk			
	Ondersteuningsteams	De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk			
		Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor			
		Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school			
Resultaten	Resultaten	De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden			
		De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen			
		De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze			
		De school verantwoordt de bereikte resultaten			

## Bijlage Scores Deskundigheid voor ondersteuning

### 10EG00 OBS Sterrendonk

	Binnen bestuur				Binnen school				Buiten bestuur			
	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Orthopedagogie	✓	✓										
(School)maatschappelijk werk				✓				✓				
Remedial teaching				✓			✓					
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie				✓				✓			✓	
Logopedie				✓				✓				
Dyslexie/ taal-, lees-, spraakproblemen		✓				✓				✓		
Dyscalculie/ rekenen-, wiskunde problemen			✓					✓				
Faalangstreductie			✓					✓				
Sociale vaardigheden (SOVA-training)			✓					✓				
Motorische beperkingen/ motorische remedial teaching				✓				✓				
Verstandelijke beperkingen				✓				✓				
Gedragsproblemen (gedragsspecialist)				✓		✓				✓		
Time out begeleiding				✓				✓				✓
Huiselijk geweld/AMK				✓				✓			✓	
Verfrouwenszaken		✓						✓			✓	
Auditieve beperkingen				✓				✓				
Visuele beperkingen				✓				✓				
ADHD-leerlingen			✓			✓				✓		
Autisme (PDD, PDD- NOS, Asperger, ASS)			✓			✓				✓		
Hoogbegaafdheid			✓				✓					✓
Jonge risicoleerlingen				✓				✓				
Vve				✓		✓						✓
NT2			✓					✓				✓
Schoolpsychologie/ GZ psychologie	✓							✓				
Jeugdpsychiatrie				✓				✓				
Jeugdhulp				✓				✓				

## Bijlage Scores Ondersteuningsvoorzieningen

### Voorzieningen 10EG00 OBS Sterrendonk

	kwantiteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Huiswerkklas(sen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hoogbegaafden groep(en)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schakel-/taalgroep(en)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
NT-2 groep(en)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Structuurgroep(en)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Autigroep(en)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Time out groep(en) voor leerlingen met gedragsproblemen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Groep(en) zeer moeilijk lerende kinderen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Groep(en) moeilijk lerende kinderen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Observatiegroep(en)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Crisisopvanggroep(en)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Heterogene sbo-groep(en)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

## Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving

### Voorzieningen in de fysieke omgeving 10EG00 OBS Sterrendonk

	kwantiteit geborgd	naar tevredenheid	met naar tevredenheid	met beschikbaar
Gebouw en ruimtes zijn rolstoelvriendelijk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Invalide toilet(ten)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Voorzieningen voor dove/slechthorende leerlingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Voorzieningen voor blinde/slechtziende leerlingen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gespreksruimte(s)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Therapieruimte(s)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Verzorgingsruimte(s)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Stilteruimte(s)- of hoek(en)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Time out ruimte(s)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

## Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners

### Samenwerking ketenpartners 10EG00 OBS Sterrendonk

	structureel en intensief samen	regelmatig samen	incidenteel en op afroep samen	met deze partner(s) niet samen
Afdeling leerplicht gemeente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wijk en/of gebiedsteams	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(School) maatschappelijk werk	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Revalidatie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Geestelijke gezondheidszorg	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
GGD/JGZ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeugdzorg	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Politie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wijkorganisaties	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Voorzieningen voor voorschoolse educatie (KDV/PSZ)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scholen voor PO	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scholen voor VO	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 1 en 2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 4	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scholen voor speciaal basisonderwijs	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Bijlage Scores Materialen

### Materialen 10EG00 OBS Sterrendonk

	Structureel en kwaliteit geborgd	Naar tevredenheid	Ad hoc in gebruik	Niet beschikbaar
Orthodidactisch materiaal taal/lezen	✓	✓	✓	✓
Orthodidactisch materiaal rekenen/wiskunde	✓	✓	✓	✓
Specifiek aanbod materialen voor meer- en hoogbegaafden	✓	✓	✓	✓
Inzet specifieke computerprogramma's	✓	✓	✓	✓
Schema's, stappenplannen voor leerlingen die structuur nodig h...	✓	✓	✓	✓
Concentratiemiddelen in de klas (oorkappen, stilteplekken e.d.)	✓	✓	✓	✓
Ringleiding in de klas	✓	✓	✓	✓
Extra formatie in de groep	✓	✓	✓	✓
Ondersteuning van de leraren door assistenten (meer handen)	✓	✓	✓	✓
Extra aandacht door inzet van (collega-)leraren	✓	✓	✓	✓
Systeem van coaching door leerlingen	✓	✓	✓	✓



## Bijlage Scores Grenzen van de zorg

### Grenzen 10EG00 OBS Sterrendonk

	Ja	Nee
De aanwezige deskundigheid binnen het team	✓	✗
De mate waarin de leerling een werkhouding en motivatie heeft om zich te o..	✓	✗
De mate waarin de leerling en leraar extern worden ondersteund	✓	✗
De mate waarin de school de leerling de benodigde medische ondersteunin..	✓	✗
De mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan ..	✓	✗
De mate waarin de school kan terugvallen op de hulp en de medewerking v..	✓	✗
De mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, hun ouder..	✓	✗
De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de scho..	✓	✗
De mogelijkheden van ons aanbod en de materialen	✓	✗
De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen	✓	✗
De mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van de leraar	✓	✗
Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep	✓	✗
Het overschrijden van de maximale groeps grootte	✓	✗

## **DEEL II ANALYSE EN BELEID**

## 1. Basisondersteuning

Beeldvorming Wat zien wij?	De meeste onderdelen van de basisondersteuning zijn op orde, een kleiner aantal is enigszins ontwikkeld en een aantal goed ontwikkeld. We signaleren dat in elke groep steeds meer leerlingen zitten die extra ondersteuning nodig hebben. We lopen tegen grenzen aan van de begeleiding die de leerkracht en de school kan bieden.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Om alle kinderen die ondersteuning nodig hebben optimaal te kunnen begeleiden, zouden de groepen kleiner moeten zijn, maximaal 23 leerlingen. Ook extra ondersteuning is gewenst, bijvoorbeeld van een RT'er of een onderwijsassistent.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Er zijn avonden geweest met het SWV om een nieuw beleidsplan te maken 2018-2022, waarin bovenstaande opmerkingen zijn aangegeven.

## 2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern, binnen het bestuur, binnen het SWV)

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>Binnen het team is deskundigheid aanwezig, Er kan een beroep worden gedaan op ondersteuners binnen het bestuur (HB, SBO, OOC)</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>Eigen deskundigheid binnen het team kan niet voldoende benut worden, omdat alle leerkrachten voor de eigen groep staan. Er is weinig budget om leerkrachten vrij te roosteren om collega's te ondersteunen. Er zijn weinig invallers beschikbaar.</p> <p>Ondersteuning binnen het bestuur en extern vraagt veel administratie. Het invullen van groeidocumenten is veel te tijdrovend.</p> <p>Bovendien zijn er veel overlegmomenten buiten schooltijd, waardoor de corebusiness van de leerkracht: lesgeven en dit goed voorbereiden in het gedrang komt. Vindt dit overleg onder schooltijd plaats ( wat we onwenselijk vinden voor de voortgang van het onderwijsproces) dan moet er inval worden geregeld wat niet meevalt. Regelmatig neemt de directeur de klas over waardoor haar werk blijft liggen</p> <p>Er wordt geobserveerd en er worden tips gegeven. Graag zouden wij meer ondersteuning in de klas hebben.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>Wij blijven ons best doen binnen de mogelijkheden die er zijn</p>

### 3. Ondersteuningsvoorzieningen

Beeldvorming Wat zien wij?	We hebben voldoende materiaal op school.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Het materiaal zou optimaler gebruikt kunnen worden als er een RTer, of een onderwijsassistent zou zijn.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Wij blijven ons best doen binnen de mogelijkheden die er zijn.

#### 4. Voorzieningen in de fysieke omgeving

Beeldvorming Wat zien wij?	We hebben te weinig ruimte om met groepjes kinderen of individuele leerlingen te werken. Als er getest moet worden betekent dit dat de directeur of de IB-er het kantoor moet afstaan en dus geen werkplek heeft.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Het creëren van meer ruimtes zou, in het kader van passend onderwijs, wenselijk zijn
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	

#### 5. Samenwerkende ketenpartners

Beeldvorming Wat zien wij?	Er zijn veel ketenpartners waarop we kunnen terug vallen
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Dit loopt goed. Het is prettig dat de samenwerking met SWT nu structureel is.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Dit loopt goed.

## 6. Materialen in de klas

Beeldvorming Wat zien wij?	We hebben voldoende materialen in de klas. Er is een tekort aan ICT hardware (laptops). De bestaande laptops zijn na enkele jaren al aan vervanging toe. Er is beperkt budget om te vervangen.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	We zouden meer willen investeren dan we kunnen.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Momenteel start een proefproject met tablets voor twee groepen.

## 7. Grenzen van de zorg

Beeldvorming Wat zien wij?	We zien een aantal volle groepen met relatief veel zorgleerlingen. In klassen bij leerlingen met een zwaar arrangement moeten we oppassen dat de begeleiding van de leerling niet ten koste gaat van de rest van de groep. De leerkracht kan de tijd maar 1 keer besteden.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Niet alle leerlingen kunnen automatisch worden geplaatst. Per leerling bekijken we of we de zorg en begeleiding aan kunnen. Enerzijds om tegemoet te kunnen komen aan hetgeen de leerling nodig heeft. Anderzijds om overbelasting van de leerkracht te voorkomen.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Voor kinderen met een arrangement is een teamstandpunt leidend.



## Eventuele opmerkingen

Vanaf dit schooljaar is er in de formatie, mede door groei van de school, meer ruimte gekomen voor het IB werk. Binnen het IB werk komt meer continuïteit.

Momenteel houden we ons bezig met het schrijven van een ondersteuningsplan. Hierin staat ons beleid ten aanzien van zorg en ondersteuning beschreven. We beschrijven procedures en stappenplannen en geven aan wie welke taken heeft.

## Samenvatting van de hoofdlijnen

- Basisondersteuning is op orde.
- Helder beleid voor Hoogbegaafdheid en (beperkte) begeleiding van hoogbegaafde leerlingen
- Te weinig mogelijkheden om de expertise van leerkrachten optimaal in te zetten
- Een aantal groepen is te groot met teveel zorgleerlingen
- Er is behoefte aan meer ondersteuning
- Gesprekken die leerkrachten moeten voeren gaan ten koste van de lesvoorbereiding
- De administratieve werklast bij het invullen van groeidocumenten is buitenproportioneel groot
- We hebben te weinig fysieke werkruimte
- We zouden graag extra investeren in hardware ICT
- We kunnen niet alle leerlingen automatisch plaatsen.

## DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum 5 april '18

Plaats Oostelout

Handtekening MR



En vastgesteld door het bestuur:

Datum

Plaats

Handtekening MR