Bevlogen onderwijs

voor de wereld van morgen

Strategisch beleidsplan
Delta-onderwijs 2020-2024

Voorwoord

Proces

Inspiratiekaders

Identiteit, waarden en visie

Kernambities en speerpunten

Hoe nu verder?

delta-onderwijs

Voorwoord

Wat we vandaag bedenken, kan morgen al achterhaald zijn. In dat besef beschrijven we in dit strategisch beleidsplan de ambities van Delta-onderwijs als richtsnoer voor de keuzes die we de komende jaren willen maken.

We hebben de afgelopen jaren tijdens de strategische beleidsperiode 2015-2019 mooie resultaten op onze scholen bereikt en hebben we veel van onze ambities weten te realiseren. We zijn al op veel gebieden op de goede weg. We zijn een organisatie in ontwikkeling, dus blijven we onszelf verbeteren.

Waarderend proces

Bij de totstandkoming van dit strategisch beleidsplan zijn veel mensen, van binnen en buiten de organisatie, betrokken geweest. We hebben de dialoog gezocht met onze medewerkers, met ouders en kinderen en met onze maatschappelijke partners. We hebben vragen gesteld, geluisterd en beelden opgehaald. Drie verdiepingsgroepen hebben zich gebogen over de gewenste ontwikkelingen voor de komende jaren. Ze hebben geformuleerd wat ze waarderen en wat er nodig is om toekomstgericht onderwijs vorm te geven. Dat proces, waarin medewerkers van opvang en onderwijs, ouders en maatschappelijk partners enthousiast samen zijn opgetrokken, heeft iedereen als zeer waardevol ervaren.

Op verschillende pagina's zul je uitspraken tegenkomen van onderwijs- en opvangprofessionals, die voor het verwerven van input voor dit beleidsplan geïnterviewd zijn. Hoewel ze niet altijd exact aansluiten op de inhoud van de desbetreffende pagina zijn ze met elkaar wel illustratief voor de geformuleerde ambities en speerpunten.

Met de introductie van dit strategisch beleidsplan vertrouwen we erop dat iedereen binnen Delta-onderwijs zich herkent in de beschreven ambities en zich daar met plezier en enthousiasme voor wil inzetten.

Theo Lauwen en Loek Oomen,
College van Bestuur Delta-onderwijs

Het proces

In dit strategisch beleidsplan maken we duidelijk vanuit welke waarden we willen handelen, waar we de komende jaren het accent op leggen en waaraan we straks kunnen aflezen dat we onze doelen hebben bereikt.

Dit strategisch beleidsplan is **geen** afvinklijst met actiepunten. Het is een beschrijving van wat we met elkaar belangrijk vinden en wat we met elkaar hebben gedeeld in de verschillende dialooggroepen. Juist door de nadrukkelijke brede bevraging is dit strategisch beleidsplan een gedragen document, een weerslag van de reis die we met elkaar maken en de nieuwe routes die we met elkaar verder willen verkennen.

Van beleid naar bedoeling
Uit alles wat we hebben opgehaald, zijn **3 kernambities** gedefinieerd, waaraan we telkens **3 speerpunten** hebben gekoppeld. Deze speerpunten kun je beschouwen als piketpaaltjes of aandachtsgebieden die we op alle scholen van Delta-onderwijs, in nauwe samenwerking met SKO, tastbaar willen maken. We gaan ervan uit dat elke school de waarden, ambities en speerpunten van Delta-onderwijs op een herkenbare eigen wijze invulling geeft. Daarbij nodigen we de directies en teams uit om de gezamenlijke ambities concreet te vertalen in schoolplannen en een ontwikkel-agenda. We blijven voortdurend onderzoeken en onszelf bevragen: wat hebben we nu bereikt? Wat hebben we te ontwikkelen, wanneer gaan we ermee aan de slag en hoe zien we vooruitgang? We gaan allemaal dezelfde kant op, maar het tijdpad en de accenten bepaalt elke school zelf.

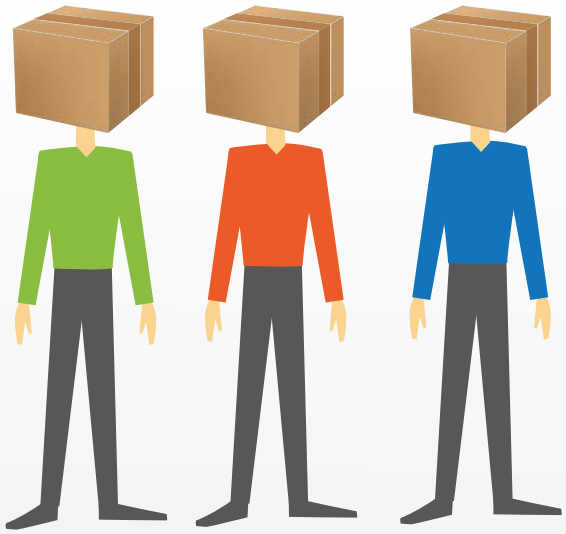
Leren door te doen

De inspiratiekaders van dit strategisch beleidsplan

Onderwijsfilosoof Gert Biesta stelt in zijn boek The Beautiful Risk of Education dat onderwijs altijd drie doelen dient: kwalificatie, socialisatie en subjectivatie (persoonsvorming). In lijn met deze drie aandachtsgebieden hebben we **onze kernambities voor de komende jaren** geformuleerd:

- We versterken onze kwaliteit
- We bieden ruimte voor (persoonlijke) groei
- We leren van en met elkaar

In de wereld waarin kinderen opgroeien is het belangrijk dat kinderen weten wie ze zijn, kunnen samenwerken en de juiste kennis en vaardigheden hebben. Juist aandacht voor deze drie ontwikkelingsgebieden maakt dat kinderen stevig staan. Daaronder liggen de basisbehoeften van elk mens: eigenheid ervaren, relaties onderhouden, krachten en talenten inzetten.



We verwezenlijken onze ambities als we handelen naar de volgende overtuigingen:

- Vernieuwingskracht is overal aanwezig
- Motivatie en verlangen zijn voorwaarden om beweging te stimuleren
- Bij ontwikkeling hoort experimenteren en leren
- Medewerkers ontwikkelen zichzelf en elkaar
- Vooruitgang vraagt om resultaten en waardering

Bevlogen onderwijs voor de wereld van morgen vraagt van iedereen binnen Delta-onderwijs om flexibel, wendbaar en open te anticiperen op externe ontwikkelingen. Om bekwaam te zijn én te blijven, om continu vooruit te kijken en onszelf permanent te ontwikkelen en verbeteren. Om beweging en vernieuwing te creëren, is moed nodig om te blijven leren, om je kwetsbaar op te stellen, om fouten te maken, om te vallen en weer op te staan. Met dit strategisch beleidsplan geven we beelden om Delta-onderwijs als lerende organisatie* in alle opzichten te versterken.

** Bronnen: www.lerenenorganiseren.nl / Op weg naar een lerende organisatie; Joop Swieringa / The Fifth Discipline; Peter Sengé).*

We zijn een lerende organisatie als we onze energie richten op de volgende aandachtspunten:

Zorgen voor **gerichte aandacht voor wat we wél willen**. We zullen elkaar moeten uitdagen én ondersteunen vanuit onderling vertrouwen.

Op meerdere niveaus tegelijk ontwikkelen: op het niveau van weten en begrijpen, maar ook op het niveau van motivatie en betekenisgeving.

Stimuleren van een 'groei-mindset' als noodzakelijke voorwaarde voor ontwikkeling. Bijvoorbeeld door leerdoelen in plaats van prestatiedoelen te formuleren en door procescomplimenten te maken in plaats van persoonsgerichte complimenten.

Het is belangrijk en betekenisvol om **met elkaar de juiste dingen te doen**, om voortdurend onze ervaringen en inzichten in lijn te brengen met onze gezamenlijke visie en waarden.

Periodiek en consistent reflecteren. Wat hebben we vandaag geleerd? Wat ging goed, wat kan beter?

Horizontaal en gelijkwaardig communiceren als volwassen professionals die in staat zijn om verantwoordelijkheid voor hun ontwikkeling te nemen en dat van elkaar mogen verwachten.

De 'plek der moeite' opzoeken, vrij kunnen spreken, een onderzoekende houding hebben en een afwijkende mening mogen hebben.

Elkaar voortdurend op een positief kritische manier voeden. **Samen weten we meer dan alleen. Samen bereiken we meer dan alleen.** Hoe zorgen we ervoor dat individueel en collectief leren elkaar versterken?

Waar staan we voor?

Delta-onderwijs bestaat uit 17 reguliere basisscholen, 1 sbo school en 1 school voor praktijkonderwijs. De scholen zijn allen gevestigd in de gemeente Oosterhout.

Bij Delta-onderwijs werken in 2019 ruim 400 medewerkers die onderwijs verzorgen voor ruim 4000 kinderen. Delta-onderwijs vormt een palet van voorschoolse educatie en verschillende scholen met katholieke, openbare en algemeen bijzondere signatuur. Ze verschillen zowel qua omvang als schoolconcept, waardoor ouders een ruime keuzevrijheid hebben. De omvang van de scholen varieert tussen de 50 en 500 kinderen. Delta-onderwijs werkt nauw samen met Stichting Kinderopvang Oosterhout, (170 medewerkers). Voor meer informatie zie: www.delta-onderwijs.nl

Onze identiteit

Missie: kinderen en professionals begeleiden in hun ontwikkeling tot gelukkige, zelfstandige en kritische wereldburgers, die ruimdenkend en respectvol in verbinding staan met anderen en zo bijdragen aan een duurzame samenleving.

Onze waarden

We willen een waardengedreven organisatie zijn. Dat wil zeggen dat we onze waarden, '**eigenheid, vertrouwen, ontwikkeling en verbinding**', willen terugzien in alles wat we doen en wat anderen op onze scholen ervaren, qua uitstraling, communicatie, houding en gedrag. We beseffen dat afstemming van onze waarden in tastbaar en waarneembaar gedrag niet van vandaag op morgen op al onze scholen gerealiseerd zal zijn. Desalniettemin willen we met de introductie van dit strategisch beleidsplan nadrukkelijk aangeven dat we expliciet toewerken naar een professionele cultuur, waarin we er een gewoonte van maken om elkaar vanuit de aanwezige kwaliteiten te versterken.

Onderstaande waarden zijn voortgekomen uit meerdere dialoog-sessies met interne en externe belanghebbenden.

"We hebben allemaal onze eigen unieke kwaliteiten, talenten en behoeften."

Eigenheid

Verschillen mogen er zijn. We koesteren het feit dat we allemaal anders zijn. We kennen onze eigen kwaliteiten en uitdagingen. Ieders persoonlijkheid voegt iets toe aan het geheel. We kiezen vanuit overtuiging voor wat belangrijk is, met respect voor anderen. We waarderen en communiceren het eigen karakter van onze scholen.

"We hebben vertrouwen in onszelf en in elkaar."

Vertrouwen

We doen wat we zeggen en we nemen de verantwoordelijkheid voor wat we doen. We zijn integer en aanspreekbaar. We staan open voor de inbreng van anderen en durven kwetsbaar te zijn. We beseffen dat we allemaal mogen leren en bieden elkaar ruimte voor ontwikkeling. We geven elkaar feedback, feedforward en complimenten.

"We kunnen en willen leren."

Ontwikkeling

We zijn eigenaar van onze ontwikkeling en nemen initiatief om maximaal bij te dragen aan gezamenlijke doelen. Kinderen en professionals hebben uitdaging nodig om te ontwikkelen. Alleen in een natuurlijk proces komt kracht tot bloei. We stimuleren elkaar om verantwoordelijkheid te nemen voor de eigen ontwikkeling en voor het realiseren van gezamenlijke ambities.

"We horen er allemaal bij. Ieder is van waarde en we doen het samen."

Verbinding

We checken of we elkaar goed zien, begrijpen en betrekken. We ontmoeten elkaar en zoeken elkaar op. We creëren uitnodigende en betekenisvolle leeromgevingen, leren van en met elkaar en werken zowel binnen als buiten de school samen met ouders en maatschappelijke partners. We hebben oog voor elkaars belangen en voor het grote geheel.

"We leren kinderen tellen en we leren kinderen wat telt!"

Onze visie: bevlogen onderwijs voor de wereld van morgen

Wij geloven erin dat alle kinderen het recht hebben om hun eigen talenten en persoonlijkheid te ontwikkelen en volwaardig te participeren in een verbonden en dynamische wereld. We blijven voortbouwen op een stevige basis met meetbare kennis en kunde, maar we streven ook naar een merkbare ontwikkeling in zelfbewustzijn, zelfredzaamheid, zorg voor de ander en de omgeving en samen leren en ontdekken.

Als we in staat zijn om alle meningen en feiten terug te brengen tot de essentie, te zien wat er werkelijk toe doet, dan vinden we elkaar op veel meer punten dan je voor mogelijk zou houden. Dan herkennen we onszelf in de ander.

Wat zijn onze kernambities?

1: Borgen en versterken van kwaliteit*

We versterken de voorwaarden voor het leren en stimuleren de succeservaringen van kinderen en professionals, zodat ze plezier in leren ervaren en zich willen blijven ontwikkelen. Ons systeem van kwaliteitszorg zorgt ervoor dat professionals kinderen op de juiste wijze begeleiden en hun onderwijs en aanpak zoveel mogelijk afstemmen op leerbehoeften en mogelijkheden, zodat elke leerling zich optimaal kan ontwikkelen. We borgen en versterken de kwaliteit door aantrekkelijke scholen, goede opbrengsten, een adequate bedrijfsvoering en een professionele cultuur. We werken volgens (wetenschappelijk) beproefde inzichten en werkwijzen.

2: Ruimte om te groeien

Kinderen en professionals doen ertoe. Vandaar dat we inzetten op ruimte en verantwoordelijkheid voor de eigen ontwikkeling. We erkennen dat een gemiddeld mens niet bestaat en stimuleren ontwikkeling vanuit eigenheid, mogelijkheden en leerdoelen van kinderen en professionals. We leren kritisch na te denken en onze eigen mening te vormen. We observeren, ondersteunen en begeleiden vanuit ieders persoonlijk potentieel.

3: Leren van en met elkaar

We erkennen dat we optimaal ontwikkelen in relatie tot elkaar. Vandaar dat we Delta-onderwijs als lerende organisatie verder willen versterken. We creëren op alle niveaus voorwaarden voor gezamenlijk leren en samenwerking en bieden mogelijkheden om te verbinden met elkaar en de wereld. Kinderen en professionals leren onderdeel te zijn van de samenleving en leren hoe zij van meerwaarde voor die samenleving kunnen zijn. We leren om wat anders is met respect te verkennen en te waarderen. We begrijpen wat we belangrijk vinden en waarom en wat dat betekent voor onze eigen keuzes.

Kwaliteit is waarmaken wat je belooft

Kwaliteit gaat over de goede dingen doen, de goede dingen goed doen, monitoren en bijstellen als het nodig is. Zorg voor kwaliteit is een gemeenschappelijke verantwoordelijkheid. Kwaliteit maak je samen. Het vraagt inzicht in de eigen uitgangssituatie, formuleren van duidelijke doelen, systematisch evalueren van de opbrengsten van het onderwijs en het leren, gericht werken aan verbeteringen, verantwoording afleggen aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit en checken of alles voldoet aan wettelijke kaders.

Van kernambities naar speerpunten

Kernambitie 1:
Borgen en versterken van kwaliteit

Speerpunt 1
We creëren voorwaarden voor leren en ontwikkelen

Borgen en versterken van kwaliteit

Speerpunt 2
We meten en verbeteren opbrengsten

Borgen en versterken van kwaliteit

Speerpunt 3
We ontzorgen de scholen bij hun kerntaken

Borgen en versterken van kwaliteit

Kernambitie 2:
Ruimte om te groeien

Speerpunt 4
We garanderen een stevige basis

Ruimte om te groeien

Speerpunt 5
We doen recht aan ieders eigenheid

Ruimte om te groeien

Speerpunt 6
We maken leren en werken betekenisvol

Ruimte om te groeien

Kernambitie 3:
Leren van en met elkaar

Speerpunt 7
We nemen verantwoordelijkheid voor integrale gezamenlijke ontwikkeling

Leren van en met elkaar

Speerpunt 8
We werken aan blijvende aantrekkingskracht

Leren van en met elkaar

Speerpunt 9
We zijn in verbinding met onze partners

Leren van en met elkaar

Speerpunt 1

Borgen en versterken van kwaliteit

We creëren voorwaarden voor leren en ontwikkelen

Hoe zien we dat terug?

Door executieve functies te versterken
we vergroten vaardigheden die bijdragen aan succesvol leren en ontwikkelen.

Door te werken op basis van de driehoek ouder-kind-professional
professionals en ouders zorgen samen voor een veilige basis, open communicatie en uitwisseling van inzichten.

Wat hebben we hierin te ontwikkelen?

- Wetenschappelijke inzichten over effectief leren verwerven en toepassen
- Leren van ervaringen van andere scholen
- Ouders actief betrekken bij het leren van hun kinderen

Effecten

- Kinderen vertonen een verhoogde betrokkenheid bij het leren
- Ouders waarderen het onderwijs en voelen zich gezien en gehoord

Speerpunt 2

Borgen en versterken van kwaliteit

We meten en verbeteren opbrengsten

Hoe zien we dat terug?

Door zicht te hebben op ontwikkeling en focus op continu verbeteren
we stemmen het onderwijs systematisch af op leer- en ontwikkelingsbehoeften van kinderen.

Door kinderen in toetsen en observaties met zichzelf te vergelijken
we focussen op de vaardigheidsgroei die het kind doormaakt ten opzichte van zichzelf en eerdere meetmomenten. De effecten van ons onderwijs evalueren we door zowel formatief (tussentijds en ontwikkelingsgericht) als summatief (ter beoordeling) te toetsen.

Door de eigen beleving van kinderen over hun ontwikkeling serieus te nemen
we stimuleren dat kinderen hun eigen onderzoeksvragen en leerdoelen stellen. We gaan met kinderen in gesprek over hun ontwikkeling en stimuleren dat kinderen met elkaar het proces en resultaat bespreken.

Wat hebben we hierin te ontwikkelen?

- Inzicht verwerven in het startniveau van ieder kind
- Monitoren van ontwikkeling aan de hand van beschikbare meet-instrumenten
- Brede kijk op groei en zicht op individuele ontwikkelingsperspectieven

Effecten

- Kinderen weten wat ze kunnen en stromen door naar het voor hen best passende voortgezet onderwijs
- Ouders ervaren dat hun kinderen worden uitgedaagd om hun potentieel maximaal te benutten
- Scholen weten de resultaten van de referentieniveaus te vergelijken met hun streefdoelen en deze te vertalen in de juiste verbeteringsgerichte acties

Speerpunt 3

We ontzorgen de scholen bij hun kerntaken

Hoe zien we dat terug?

Door transparante communicatie en korte lijnen
We onderzoeken welke organisatiestructuur het meest passend is om de ambities van dit strategisch beleidsplan te realiseren. Ter ondersteuning van het primaire proces maken we gebruik van effectieve en eigentijdse communicatie mogelijkheden.

Door expertise op de beleidsterreinen HR, Financiën en ICT
Delta-onderwijs heeft expertise geregeld op de vakgebieden HR, Financiën en ICT en medewerkers worden ondersteund bij hun vragen op deze gebieden. Door slimmer te organiseren en verbindingen te leggen versterken we de kwaliteit en het rendement van ons onderwijs.

Door te verantwoorden over inzet en resultaten
We zijn een financieel gezonde, solide én flexibele organisatie, die middelen inzet in lijn met de beleidskeuzes en daarover ook verantwoording aflegt. We communiceren open over onze opbrengsten en processen.

Wat hebben we hierin te ontwikkelen?

- Realiseren van een nog effectievere organisatiestructuur
- Onderzoeken wat medewerkers aan ondersteuning nodig hebben
- Effectieve communicatie-structuur, -kanalen en -middelen

Effecten

- Verhoogde waardering van medewerkers over de kwaliteit van de communicatie en dienstverlening
- Waardering van belanghebbenden over de wijze waarop Delta-onderwijs communiceert en zich verantwoordt

Speerpunt 4

Ruimte om te groeien

We garanderen een stevige basis

Hoe zien we dat terug?

Door te zorgen voor een breed fundament
We willen dat kinderen worden toegerust in taalvaardigheid, leesvaardigheid en rekenvaardigheid, maar ook in informatievaardigheden, samenwerken, onderzoeken, creatief denken en creatieve expressie.

Door het positief zelfbeeld van kinderen te versterken
We helpen kinderen om vertrouwen te hebben in hun eigen kunnen, om hun talenten te ontwikkelen en oog te hebben voor anderen.

Wat hebben we hierin te ontwikkelen?

- Verdere verdieping in effectief leren, 21e eeuwse vaardigheden en ervaringsleren
- Waarderende vragen stellen die kinderen uitnodigen tot vertrouwen in het leren

Effecten

- Tevreden kinderen met hoog welbevinden, gewaardeerd, weerbaar en met eigenwaarde
- Kinderen hebben een belangstellende en onderzoekende houding, weten hun eigen mening te vormen en durven tegen de stroom in te gaan als dat nodig is
- Kinderen weten wat ze kunnen en kiezen het voor hen best passende voortgezet onderwijs

Je hebt een stevige fundering nodig, in de vorm van welbevinden. Het kind moet zich prettig voelen. Daarna bouw je de muren en richt je je op persoonlijke ontwikkeling en sociale ontwikkeling. Als het huis staat, dan ga je erin wonen en ontdek je wat hoort en niet hoort, ga je in contact met de binnenwereld en de buitenwereld.

Speerpunt 5

Ruimte om te groeien

We doen recht aan ieders eigenheid

Hoe zien we dat terug?

Door af te stemmen op het individu
We bieden onderwijs, gebaseerd op individuele capaciteiten en talenten. Daarbij bewaken we de balans tussen de vereiste leer- en ontwikkelingsdoelen en het potentieel van kinderen en professionals.

Door te zorgen dat iedereen zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt
We benaderen elkaar met gemeende aandacht en interesse. We stellen waarderende vragen en creëren een vertrouwde en plezierige omgeving.

Door nieuwsgierigheid te benutten
We zien leren als een zoektocht, waarbij je leert te reflecteren op jezelf, ontdekt wat je kunt en wat je leuk vindt. Onderzoekend denken en handelen hoort daarbij.

Door te zorgen dat iedereen eigen keuzes kan maken
Kinderen en professionals leren dat het goed is om eigen keuzes te maken met respect voor bredere belangen. Ze krijgen ruimte om fouten te maken en kunnen groeien in zelfvertrouwen en zelfstandigheid.

Wat hebben we hierin te ontwikkelen?

- Inzicht in gepersonaliseerd leren en het ontwikkelingspotentieel van kinderen
- Bewuster keuzes maken in het gebruik van methodegebonden routines
- Gespreksvaardigheden en kennis van waarderende dialoog

Effecten

- Kinderen durven initiatieven te nemen, te experimenteren en fouten te maken
- Kinderen ervaren ruimte om eigen keuzes te maken
- Kinderen werken doelgericht aan slimme oplossingen en tonen een ondernemende en onderzoekende houding
- Kinderen kunnen de juiste (leer)doelen stellen en kunnen plannen en organiseren

Speerpunt 6

We maken leren en werken betekenisvol

Hoe zien we dat terug?

Door het onderwijs toekomstgericht te maken
We hebben aandacht voor kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. We zetten in op vaardigheden zoals het verwerven en verwerken van informatie, mediawijsheid, creatief- en probleemoplossend vermogen, kritisch denken, duurzaam en verantwoordelijk handelen en sociale- en netwerkvaardigheden.

Door verbinding te maken met de echte wereld
We hebben oog voor de leefwereld en ondersteunen kinderen om de wereld te begrijpen en kritisch te beschouwen. We halen de wereld de school in en begeleiden kinderen om hun omgeving te verkennen en met elkaar bij te dragen aan duurzaam samenleven.

Door uit te nodigen tot reflectie en onderzoekend denken en handelen
We stimuleren elkaar om zelf oplossingen te bedenken en dat tot de gewoonte van het team te maken. We zijn elke dag bezig om het een beetje beter te doen dan gisteren en durven elkaar een spiegel voor te houden.

Door positieve bevestiging
We tonen waardering en bieden ondersteuning aan initiatieven om het onderwijs te verrijken. We moedigen eigen initiatieven en verantwoordelijkheden aan en omarmen die.

Wat hebben we hierin te ontwikkelen ?

- Voeren van positief kritische en waarderende gesprekken
- Verbinden van persoonlijke bevlogenheid aan resultaatgerichtheid
- Stimuleren van initiatieven gericht op groei

Effecten

- Kinderen en professionals nemen verantwoordelijkheid voor hun eigen handelen en durven anderen op hun verantwoordelijkheid aan te spreken
- Kinderen en professionals voelen zich betrokken, competent en in staat om beoogde doelen te bereiken
- Kinderen en professionals zijn zich bewust van hun leefomgeving, gaan daar met respect mee om en hebben de kennis en vaardigheden die nodig zijn om samen met anderen te leren en te groeien

Wij hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid om ervoor te zorgen dat er voor alle kinderen uit Oosterhout een goed plekje is, ongeacht op welke school dat is.

Speerpunt 7

We nemen verantwoordelijkheid voor integrale gezamenlijke ontwikkeling

Hoe zien we dat terug?

Door een brede doorgaande ontwikkelingslijn van 0-18 jaar
We zorgen voor een doorlopende ontwikkelingslijn en vloeiende overgangen van opvang naar onderwijs, van speciaal- naar regulier onderwijs (en vice versa) en van basisschool naar voortgezet onderwijs (VO). Dat doen we mede in samenwerking met Stichting Kinderopvang Oosterhout (SKO) en de scholen van het voortgezet onderwijs in de regio.

Door scholing en deskundigheidsbevordering te faciliteren en te borgen
We zorgen voor een breed opleidingsaanbod, aansluitend op het leren en ontwikkelen van kinderen. We zijn coach voor het kind en coach voor elkaar. We zien overeenkomsten in het leren van kinderen en het leren van onszelf.

Door onderling leren te stimuleren
Met elkaar kijken we wat voor een kind het beste is en streven we ernaar om meer te bereiken dan de som der delen. We bevragen elkaar over de keuzes die we maken en delen kennis en ervaringen in professionele leergemeenschappen.

Door optimaal gebruik te maken van elkaars kwaliteiten
Wij hebben de juiste mensen op de juiste plaats en faciliteren dat ieders kwaliteiten maximaal tot hun recht komen. We maken gebruik van elkaars talenten en expertises. We combineren de expertise van de pedagogisch medewerkers met de instructievaardigheden en competenties van de onderwijsprofessionals.

Wat hebben we hierin te ontwikkelen ?

- Gedeelde verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van kinderen
- Professionals werken op basis van hun specifieke kwaliteiten op die locaties waar zij het hardste nodig zijn binnen Delta-onderwijs
- Creëren van communities van ouders, professionals, jongerenwerkers, pedagogisch medewerkers, cultuur en sportverenigingen
- Versterken van de professionele leergemeenschappen binnen en tussen de scholen onderling.
- Samen met collega's van kinderopvang en voortgezet onderwijs werken aan inhoudelijke verbinding

Effecten

- Medewerkers staan in verbinding met de ander en leren en werken actief samen
- Medewerkers zijn bereid van werkplek te veranderen in het belang van een school of de stichting
- Resultaten uit medewerkertevredenheids-enquêtes liggen boven het landelijk gemiddelde
- Medewerkers zijn vakbekwame professionals en zijn gemotiveerd om continu hun vaardigheden te verbeteren op basis van een reflectieve houding, een gedeelde visie op didactische kwaliteiten van professionals en kennis van de ontwikkeling van het jonge kind

Speerpunt 8

We werken aan blijvende aantrekkingskracht

Hoe zien we dat terug?

Door expertises uit te wisselen en vernieuwingsinitiatieven te ondersteunen
We organiseren interne kennisdeling en werken samen met professionals van universiteiten, hogescholen en kennisinstituten. Partners nemen gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het verrijken van de leeromgeving.

Door gebouwen duurzaam en uitnodigend te maken
Onze scholen zijn gevestigd in aantrekkelijke en gezonde gebouwen, die steeds meer evolueren naar een centrale ontmoetingsplaats met multifunctionele ruimtes, ingericht naar de behoeften van de gebruikers.

Door het unieke karakter van de Delta-scholen uit te dragen
Onze scholen bieden betekenisvol onderwijs met eigen accenten vanuit een eigen onderscheidend profiel en we zijn ambassadeur van de school waar we werken en van de overige scholen van de stichting.

Door onze aantrekkingskracht als werkgever te versterken
We laten zien hoe waardevol het is om kinderen in unieke situaties onderwijs en opvang te bieden. We zorgen voor voldoende keuzemogelijkheden, bieden waardering, kansen voor persoonlijke ontwikkeling en ruimte voor ambities.

Wat hebben we hierin te ontwikkelen ?

- Inzicht in factoren die positief bijdragen aan een sterke identiteit en reputatie van de school
- Ondersteuning voor het behouden en bouwen van aansprekende, eigentijdse schoolgebouwen
- Mogelijkheden om samen met partners de profilering aan te scherpen

Effecten

- Ouders en andere belanghebbenden ervaren dat de scholen in woord en daad een eigen herkenbare koers volgen
- Scholen hebben een stabiel marktaandeel en een leerlingaantal dat volgens verwachting is
- Ouders en leerlingen voelen zich van harte welkom op school
- Schoolgebouwen en schoolpleinen zijn zo duurzaam en uitnodigend mogelijk ingericht.

De les die we van kinderen kunnen leren is dat we iets in de aanvang misschien vreemd en onbekend vinden, onveilig terrein, maar dat je door het gewoon te gaan doen, gaandeweg ontdekt hoe leuk het is en dat je steeds meer durft te experimenteren.

Speerpunt 9

We werken aan blijvende aantrekkingskracht

Hoe zien we dat terug?

Door actief samen te werken met opleidingen
Samen met de lerarenopleidingen versterken we verdere professionalisering, werken we tussen verschillende vakgebieden samen om onderwijsvernieuwing te stimuleren en versterken we het imago van het beroep.

Door actief samen te werken met maatschappelijke partners
Om het beste onderwijs te kunnen realiseren, werken we samen met ouders, bedrijven en maatschappelijke en culturele organisaties. Zo halen we de wereld de klas in, waardoor leren betekenisvoller wordt en de motivatie van kinderen toeneemt.

Door een permanente open dialoog
We treden naar buiten vanuit een vanzelfsprekende gemeenschappelijkheid en zoeken actief het gesprek met ouders, bewoners, bedrijven en verenigingen. In een actieve dialoog nemen we ouders mee in ons schoolbeleid en in (nieuwe) onderwijsontwikkelingen.

Wat hebben we hierin te ontwikkelen?

- Netwerkvaardigheden en samenwerkingsvaardigheden
- Voldoende kwaliteit in persoonlijke en organisatorische communicatie
- Kernpartners en maatschappelijke partners

Effecten

- Grotere zichtbaarheid van Delta-onderwijs scholen
- Aantoonbare co-creatie activiteiten waardoor het onderwijs wordt versterkt
- Duurzame relaties met partners die bijdragen aan de kwaliteit en reputatie van de scholen

Leren is vallen en opstaan. Je leert pas als je zelf iets gaat uitproberen en gaat doen. Als je het zelf mag proberen op je eigen manier. Dan wordt het je eigen proces.

Hoe nu verder?

Dit strategisch beleidsplan is de basis voor de ontwikkel-agenda van de stichting en de schoolplannen van de scholen.

De verantwoordelijkheid hiervoor ligt in eerste instantie bij het management en het bestuur. Uiteraard kunnen we de ambities uit dit strategisch beleidsplan alleen in gezamenlijkheid en vanuit mede eigenaarschap realiseren. Daarom nodigen we iedereen uit om de gedeelde ambities de komende jaren in alle scholen van Delta-onderwijs op eigen wijze en in een af te spreken tempo zichtbaar te maken. We zullen stilstaan bij wat we samen al hebben bereikt door onze successen en trotsverhalen met elkaar te delen. Vanuit waardering van al die ervaringen, waarin we samen leren en het verschil maken voor kinderen, gaan we gericht werken aan onze ambities voor de komende jaren. Gedurende de komende beleidsplanperiode zullen we ijkmomenten inbouwen om te evalueren waar we staan, wat we bereikt hebben en hoe we verder gaan. Datgene wat scholen in 2020 hebben geconcretiseerd dient als 0-meting op basis waarvan hun verdere ontwikkeling kan worden afgemeten.

Hoe gaan we ontwikkeling monitoren?
Begin 2020 voeren we een 0-meting uit, twee jaar later gevolgd door een 1-meting en een meting aan het einde van deze beleidsperiode. Dit doen we in de vorm van een integrale enquête, waarin we de gebruikelijke verplichte onderzoeken meenemen en een directe relatie leggen met de 9 speerpunten van dit strategisch beleidsplan. Na de 1-meting gaan we met elkaar tussentijds de dialoog aan, waardoor we de voortgang bewaken en kunnen bijsturen waar dat nodig blijkt.

Hoe gaan we elkaar scherp houden?
In dit strategisch beleidsplan spreken we geregeld van het belang van een waarderende dialoog ter ondersteuning van wat we zichtbaar willen maken en versterken op de scholen. Met elkaar werken aan kwaliteit vraagt om een permanente dialoog, met elkaar professioneel in gesprek gaan, waardengedreven keuzes maken, leren en onderzoeken, concrete verbeter-acties uitvoeren, observeren, monitoren en bijstellen. Daarbij is het nodig dat we ons voortdurend bewust zijn van de eigen verantwoordelijkheid voor het grotere geheel en dat we op alle niveaus investeren in ontwikkeling. Om onze gezamenlijke ambities te realiseren, hebben we zicht op resultaten en opbrengsten qua kennis, kwaliteiten en houdingsaspecten. Daarvoor maken we gebruik van beschikbare data en meet- en ontwikkelingsinstrumenten, zoals gesprekscycli en bekwaamheidsdossiers en interne en externe coaching.

Bevlogen onderwijs voor de wereld van morgen

Kinderen op Delta- scholen profiteren maximaal van het onderwijs
Ze worden gezien en gehoord, krijgen een passend aanbod
Ontwikkelen hun eigen talenten en karakter
Groeien tot zelfbewuste jongeren, die zich verantwoordelijk en verbonden voelen

Onze kinderen zijn positief en hoopvol over zichzelf en anderen
Versterken hun resultaten en vaardigheden dankzij het vertrouwen van leraren
Ze zijn mede-eigenaar van hun ontwikkeling, leren en ontdekken binnen en buiten school
Met de nieuwste technologieën, inspirerend en betekenisvol

In verbinding met ouders en partners werken we aan toekomstgericht onderwijs
Aan meerwaarde in de volle breedte, sterke basisvaardigheden, creativiteit, kritisch denken, een onderzoekende houding en sociale vaardigheden
In een doorlopende ontwikkeling en boeiende leerarrangementen

We laten zien wie we zijn en staan open voor andere meningen
Leren van en met elkaar in kennisnetwerken en leergemeenschappen
We versterken onze leer-kracht, omdat we durven te vernieuwen
Omdat we talent inzetten en blijven werken aan verbetering

We geloven in de kracht van verbinding, de energie die ontstaat uit gedeelde passie
De bevlogenheid om voor al onze kinderen het verschil te maken
Om kinderen toe te rusten voor het leven, voor een wereld in verandering,
Een wereld waarin ze gelukkig zijn en bijdragen aan het geluk van anderen

Tekst: Raymond Godding - Vormgeving: Mundus Joore - Fotografie: iStock (cover), Shutterstock (pagina 20)