

Beste ouders,

Met dit boekje willen wij u informeren over het speel- en werkprogramma bij ons in groep 1-2.

Aan het begin van het schooljaar wordt een kijkavond georganiseerd.

U kunt uw kind dan aan het werk zien met het ontwikkelingsmateriaal voor kleuters.

Als u vragen of opmerkingen heeft over de leerstof of manier van werken in groep 1-2 of als u vragen heeft betreffende uw kind dan kunt u na schooltijd altijd bij ons terecht.

De leerkrachten van groep 1-2



### Wanneer mogen kinderen naar de basisschool?

Kinderen mogen naar de basisschool komen vanaf de dag dat ze vier jaar zijn geworden. U spreekt met de leerkracht van uw kind af op welke datum de eerste schooldag valt. De eerste weken in de kleuterklas blijken voor de meeste kleuters nogal intensief te zijn. Daarom adviseren wij ouders om een kleuter die net vier jaar is geworden **de eerste twee weken alleen 's ochtends naar school te laten komen**. Wanneer u dit niet geregeld krijgt met de opvang van uw kind dan hebben we daar begrip voor.

### Kennismaken

Peuters die bij ons op de voorschool zitten en doorstromen naar groep 1 mogen eerst een paar ochtenden (ca 3 keer) meedraaien in hun nieuwe klas om kennis te maken en de overgang zo soepel mogelijk te laten verlopen.

De groepsleerkracht van groep 1-2 maakt daarvoor een afspraak met u.

Voor nieuwe kleuters die van buitenaf instromen worden ook kennismakingsochtenden afgesproken door de leerkracht.

### Schooltijden

Maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag: 8.30u - 14.45u

Woensdag 8.30u - 12.15u

### Inloop

De deur gaat 10 minuten voor aanvang van de schooltijd open, we hebben 10 minuten inlooptijd. De kleuters komen binnen via de ingang aan de Sterrenlaan.

Tijdens de inloop mogen de ouders even mee de klas in om afscheid te nemen van hun kind. De kleuters kunnen aan het werk gaan met de materialen die tijdens de inloop klaar staan. Houd u het afscheid kort. Het wordt voor de kinderen en de leerkracht onoverzichtelijk wanneer er erg veel ouders in de klas staan. De aandacht van de leerkracht gaat in eerste instantie naar de kinderen.

Om 8.30u gaat de bel en begint de school. We verwachten dat alle kinderen dan al in de klas zijn en de ouders het lokaal hebben verlaten. Om 8.30u wordt de deur aan de Sterrenlaan afgesloten.



### Einde schooltijd

Als de school uit is worden de kleuters door hun leerkracht naar buiten gebracht. Wij vragen u dan ook om buiten op uw kind te wachten en niet in de gang voor de klas. Ook na de Sterrenshow vragen we u om buiten op uw kind te wachten zodat de leerkracht rustig de dag kan afsluiten. Mocht u vragen hebben dan bent u na schooltijd van harte welkom. Een *korte mededeling* kunt u voor schooltijd in de klassenagenda schrijven.

### Leerplicht

Kinderen die vijf jaar zijn, vallen onder de wet op de leerplicht.

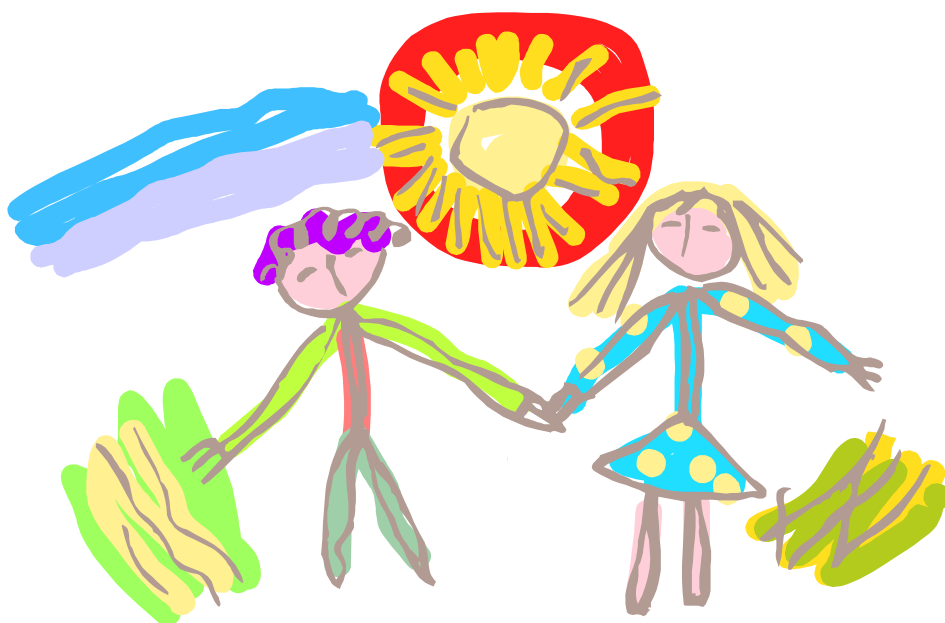
Dit houdt in dat uw kind dan niet zomaar een dagje thuis mag blijven. Voor extra vakantie, buiten de schoolvakanties om, moet een leerplichtig kind toestemming hebben van de leerplichtambtenaar. De directeur mag daarvoor geen toestemming geven. Alleen wanneer er sprake is van bijzondere omstandigheden, mag de directeur toestemming geven voor een vrije dag. Deze gevallen betreffen vrijwel altijd familieomstandigheden of feesten.

Kleuters van 4 jaar zijn nog niet leerplichtig. Wanneer u uw vierjarige een dagje thuis wilt houden is dat mogelijk, maar de school wil daarvan graag vooraf op de hoogte gesteld worden.

### Zes weken gesprek

Wanneer uw kleuter zes weken op school zit wordt u door de leerkracht uitgenodigd voor een gesprek. Er wordt gesproken over hoe het met uw kind gaat in de klas.

De leerkracht wil graag van u weten of uw kleuter graag naar school komt en wat het kind thuis vertelt. Ook wordt gesproken over de ontwikkeling van uw kind. Zijn er bijzonderheden die van belang zijn voor de school of heeft u bepaalde vragen? Al deze kwesties kunnen in dit gesprek aan de orde komen.



## De activiteiten in groep 1-2

### **Piramide**

Op onze voorschool en in groep 1-2 wordt gewerkt aan de hand van het programma Piramide. Dit is een educatieve methode voor alle kinderen van twee en een half tot zes jaar. Piramide biedt kinderen een sterke pedagogische basis en een krachtige leeromgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

In een veilige omgeving daagt Piramide kinderen uit om te spelen en te leren. Al spelend en lerend verkennen de kinderen een thema en krijgen ze grip op de wereld om hen heen. Zo wordt een stevige basis gelegd waarvan de kinderen de vruchten plukken in het vervolgonderwijs.

### **Kenmerken van Piramide**

- ❖ Er wordt het hele schooljaar gewerkt met projecten
- ❖ Groep 1 en 2 sluiten naadloos aan op de voorschool. De thema's bouwen voort op wat de peuters geleerd hebben.
- ❖ Piramide heeft een speciaal aanbod voor slimme kleuters.
- ❖ Piramide heeft een aantal speciale uitwerkingen voor kinderen die extra steun nodig hebben, zoals taalstimulering.



### **Projecten**

Een project duurt 2 tot 3 weken. Elk project kent twee thema's. Deze thema's worden elk schooljaar afgewisseld. Enkele voorbeelden daarvan zijn: "Welkom, Ruimte, Kleur en vorm, Herfst, Het huis of Verkeer".

### **Ontwikkelingsgebieden van Piramide:**

Piramide is een evenwichtige methode waarin alle ontwikkelingsgebieden op gelijkmatige wijze aan de orde komen.

- ❖ Persoonlijkheidsontwikkeling (o.a. zelfredzaamheid, zelfvertrouwen en zelfstandigheid, doorzettingsvermogen)
- ❖ Sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. leren omgaan met gevoelens, bij zichzelf en anderen)
- ❖ Ontwikkeling van de waarneming (o.a. proeven, ruiken, zien en horen)
- ❖ Taalontwikkeling en ontwikkeling van lezen en schrijven  
(Communiceren met kinderen én volwassenen, de woordenschat uitbreiden, interactief voorlezen. Piramide nodigt kinderen uit om te praten en bereidt ze voor op het leren lezen en schrijven.
- ❖ Denkontwikkeling en ontwikkeling van rekenen (ordenen van kleuren en vormen, Getallen en tellen, voorbereidend rekenen.
- ❖ Oriëntatie op ruimte en tijd en wereldverkenning (o.a. benoemen van lichaamsdelen, de kamers in een huis, de buurt of op reis gaan)
- ❖ Motorische ontwikkeling (grove en fijne motoriek)
- ❖ Kunstzinnige ontwikkeling (muziek maken, dansen, werken met verschillende materialen, klei, zand, verf)

### **Woordenschatuitbreiding**

Elke dag leren we de kleuters de betekenis van nieuwe woorden.

Dat doen we door dagelijks voor te lezen uit kwalitatief goede prentenboeken, maar vooral ook door het in de kring aanbieden van een grote diversiteit aan woorden.

*"Met woorden in de weer"*

Nieuwe woorden worden aangeboden volgens een bepaalde methode die gebruikt wordt in alle klassen. Steeds wordt een groepje woorden aangeboden dat een onderlinge samenhang heeft.

Aan de wand hangen altijd enkele posters waarop de woorden van die week staan, met de afbeelding van het woord erbij.

Deze woordgroepjes worden door de leerkracht uitgebeeld, zodat ze betekenis krijgen en beter onthouden worden.

De woordgroepjes passen bij de thema's van de piramideprojecten.

### **Voorlezen**

Voorlezen is van enorm belang voor de taalontwikkeling van kleuters.

Iedere dag wordt er voorgelezen op school.

## Spelen

Kinderen spelen graag samen. Het is een plezierige bezigheid, die hen bovendien in staat stelt hun creativiteit te ontdekken, emoties te verwerken en kennis op te nemen.

We laten de kinderen samen spelen in een uitdagende leeromgeving.

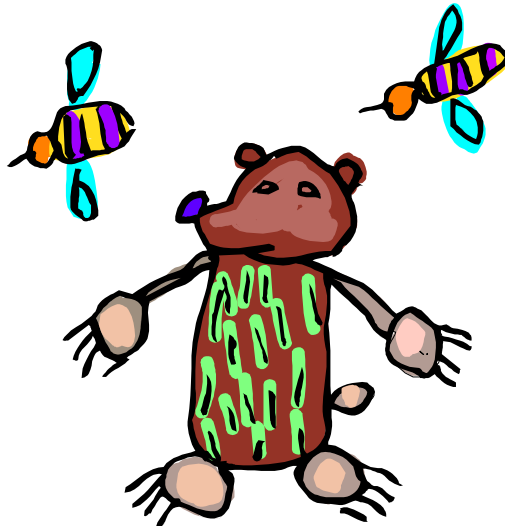
Zo is er een bouwhoek, huishoek, computerhoek, schilderhoek, knutselhoek en water/zandtafel.

De aantrekkelijke materialen maken de kinderen enthousiast om te spelen en te leren.

Jonge kinderen verkennen zo de wereld.

We kennen vijf soorten spel:

- ❖ Spelmateriaal
- ❖ Motorisch of- bewegingsspel
- ❖ Doen-alsof-spel
- ❖ Belevings- en verwerkingsspel
- ❖ Regelspel



## Op stap

Soms gaan we naar aanleiding van een project op stap buiten de deur. Bijvoorbeeld naar de supermarkt, de markt, de tandarts, de bibliotheek, het Mek.

Elk jaar brengen we met de kinderen een bezoek aan de openbare bibliotheek in Arkendonk.

## Dagindeling

Alle dagen wordt een vast dagritme gevolgd. Dit biedt de kleuters structuur en veiligheid. Kleuters die doorstromen vanuit onze voorschool zijn al aan dit dagritme gewend. Bij alle vaste activiteiten wordt een herkenbaar liedje gezongen.

De kinderen kunnen zelf zien en bijhouden met behulp van dagritmekaarten hoe de volgorde van de activiteiten verloopt gedurende de dag.

Voorbeelden van de dagritme kaarten:



eten en drinken



naar huis

### Liedjes

Bij een vast dagritme horen vaste rituelen. Liedjes maken hier deel van uit.  
Enkele liedjes die we iedere dag zingen in de klas

*Goedemorgen allemaal, hebben jullie lekker geslapen  
Goedemorgen allemaal, wat fijn dat jullie er zijn*

*We gaan opruimen, we gaan opruimen  
Zet het waar het hoort, de spullen soort bij soort  
We gaan opruimen, we gaan opruimen  
Ruim de boel maar op.*

*Smakelijk eten, smakelijk eten  
Hap hap hap, slok slok slok  
Dat zal lekker smaken, dat zal lekker smaken  
Eet maar op, drink maar op*

*Smakelijk eten allemaal  
Dag dag allemaal, dag dag allemaal,  
Het spelen is alweer voorbij  
Dag dag allemaal, tot de volgende keer  
Vanmiddag zien we elkaar wel weer.*

### **Kring**

Tijdens de grote kring activiteit wordt een taalactiviteit of rekenactiviteit aangeboden rondom het thema. Er wordt ook gewerkt met de kleine kring. Enkele voorbeelden van kringactiviteiten zijn.

- ❖ *Versjes*
- ❖ *Voorlezen van prentenboeken*
- ❖ *Dramatiseren*
- ❖ *Taalspelletjes*
- ❖ *vertellen*
- ❖ *Schooltelevisie*
- ❖ *Rekenspelletjes*

*Tijdens de kleine kring geeft de leerkracht leerondersteuning aan een beperkt aantal kleuters op taal en/of rekengebied.. Later op dezelfde dag wordt deze activiteit herhaald in de grote kring met alle kleuters.*



### **Ontluikende geletterdheid**

Bij kleuters van groep 2 wordt aandacht besteed aan "ontluikende geletterdheid" Spelenderwijs leren de oudste kleuters letters herkennen die in de kring worden aangeboden. Ze leren dat een klank hoort bij een letterteken. Dit begint vaak met de eerste letter van de eigen naam. Bij ieder project van Piramide worden 1 of 2 letters aangeboden. We gebruiken hiervoor de lettermuur. Aan het eind van groep 2 kennen de kleuters minimaal de letters van de eigen naam. Onderzoek wijst uit dat het leren lezen



in groep 3 vlotter verloopt wanneer kleuters spelenderwijs al letters hebben leren herkennen.

### **Het alfabet**

Uw kind leert het alfabet op een andere manier uitspreken dan u gewend bent. Het is belangrijk voor kinderen om de letter te horen zoals je die meestal in woorden hoort. Zo zullen zij veel sneller de letter herkennen, ook in een woord. Hieronder ziet u hoe wij op school de letters uitspreken. Het helpt uw kind wanneer u onderstaande uitspraak ook thuis met uw kind gebruikt

Als we met letters bezig zijn, gebruiken we in de kleutergroepen altijd de blokletters (zie de letters voor het =-teken).

a / a = àh (zoals in b-a-l)

b = buh

c = suh

d = duh

e = èh (zoals in p-e-t)

f = fffffff (duidelijk hard tussen lippen)

g = gggg

h = huh

i = ìh (zoals in i-k)

j = juh

k = kuh

l = lllll

m = mmmm (tussen lippen)

n = nnnn (tong achter voortanden)

o = òh (zoals in b-o-s)

p = puh

r = rrrrrrrr

s = ssssssss (sissend)

t = tuh

u = ùh (zoals in b-u-s)

v = vvv (zachtjes licht blazend tussen lippen)

w = www(zachtjes licht blazend met boventand en onderlip)

z = zzzzzzz (zoemen van een bij)

aa / aa = aa (zoals in m-aa-n)

ee = ee (zoals in t-ee-n)

oo = oo (zoals in r-oo-s)

uu = uu (zoals in m-uu-r)

ie = ie (zoals in t-ie-n)

oe = oe (zoals in b-oe-k)

ui = ui (zoals in b-ui-k)

ij = de ij van ijs (wij spreken niet over lang en kort)

ei = de ei van ei

eu = eu (zoals in n-eu-s)

ou = otje ou (de oh van o-u)

au / au = atje au (de ah van a-u)

The image shows the lowercase letters 'a', 'b', 'c', 'd', and 'e' in a large, rounded, sans-serif font. Each letter is a different color: 'a' is green, 'b' is blue, 'c' is purple, 'd' is light blue, and 'e' is orange. The letters are arranged horizontally and are slightly shadowed, giving them a 3D appearance.

### Taalbewustzijn

Taalbewustzijn wil zeggen dat kleuters *leren nadenken over vormaspecten van taal*.

Stap voor stap leren ze de begrippen 'verhaal', 'zin', 'woord' en 'klank' van elkaar onderscheiden. Ze worden zich ook *bewust van klanken, bijvoorbeeld bij rijmen. eerst door eindrijm (laars-paars), later met beginrijm (kees en kim)*

Ook leren ze inzien dat je een lang woord kunt opdelen in korte stukjes (bijvoorbeeld: kin-der-wa-gen)

Taalbewustzijn is een belangrijke basis en voorwaarde voor het leren lezen in groep 3.

### Beginnende gecijferdheid.

Bij de themaprojecten wordt spelenderwijs aandacht besteed aan beginnende gecijferdheid en wiskundige oriëntatie. Er wordt vaak geteld en de ontwikkeling van het getalbegrip wordt gestimuleerd.

Allledaagse situaties kunnen worden aangegrepen om met tellen, cijfers en aspecten van getalbegrip bezig te zijn. *Wie heeft de meeste kastanjes gevonden? Hoeveel kinderen zijn er vandaag in de klas? Hoeveel nachtjes moeten we nog slapen voor we op schoolreis gaan? Hoe oud is de juf?*

Het gaat hier om gesprekjes, telliedjes, rijmpjes of raadspelletjes.

Kinderen die aan het eind van groep 2 tot 20 kunnen tellen en de cijfersymbolen kennen, kunnen een goede rekenstart maken in groep 3. Met tellen tot 20 wordt overigens meer bedoeld dan alleen het opzeggen van de telrij. Hier moet ook gedacht worden aan het terugtellen vanaf 20, het vergelijken van kleine hoeveelheden, en het kunnen noemen van de buurgetallen tot 20. Ook het in een oogopslag herkennen van kleine hoeveelheden is een belangrijke voorspeller voor het rekenen in groep 3.

In het lokaal hangen de cijfersymbolen van 1 tot 20.



### **Werken met ontwikkelingsmateriaal.**

Tijdens de ochtend maken de kinderen een werkje uit de kast op hun eigen niveau. Er is ontwikkelingsmateriaal op het gebied van:

- ❖ Taalontwikkeling
- ❖ Rekenontwikkeling
- ❖ Motorische ontwikkeling
- ❖ Sociaal-emotionele ontwikkeling
- ❖ Expressieontwikkeling

Tijdens de middag mogen de kinderen meestal zelf een werkje kiezen. Ook wordt er 's middags samen gespeeld in diverse hoeken. Op het planbord kunnen de kinderen zien waaruit ze een keuze kunnen maken.

### **Computers**

Een van de onderdelen bij de ontwikkelingsmaterialen is het werken op de computer. Elke kleuter heeft een eigen afbeelding om in te loggen., de computer registreert welk niveau het kind aankan.

Er wordt gewerkt met educatieve programma's die aansluiten bij onze methodes.

- ❖ Letterpret
- ❖ Pluspunt (*voorbereidend rekenen*)
- ❖ Schatkist met de muis

Begeleid computeren gebeurt wekelijks met behulp van een ouder.

### **Schooltelevisie**

Wekelijks volgen we met de kleuters het schooltelevisieprogramma "Koekeloere"  
De onderwerpen sluiten uitstekend aan bij ons lesprogramma.

### **Zelfstandigheid**

We doen ons best de kleuters zoveel mogelijk zelfstandigheid bij te brengen. Zelf materialen zoeken en opruimen, zelf aan- en uitkleden.

Om de zelfstandigheid te bevorderen zijn materialen, opbergbakken en kasten voorzien van een *label* zodat de kinderen alles zelf kunnen vinden en op kunnen bergen. Ook de stoeltjes en de kapstokhaakjes zijn herkenbaar voorzien van een label.

U kunt helpen door uw kind zelf de jas te laten uitdoen en ophangen bij het binnenkomen op school. Indien nodig dagelijks thuis oefenen met aan- en uitkleden, billen afvegen en leren veters strikken ondersteunt de zelfstandigheid op school enorm!

### **Assistenten**

Dagelijks worden twee kleuters aangewezen die de leerkracht mogen assisteren bij allerlei klusjes. Dit is een gewichtige taak voor de kleuters. Zij mogen de hele dag met hun stoeltjes naast de leerkracht zitten.

### Eten en drinken:

In de loop van de ochtend is er een moment van rust tussen de werk- en speeltijden. De kinderen mogen daarvoor iets te drinken meenemen en eventueel een *klein* hapje om te eten, *bij voorkeur fruit*, in elk geval geen zoete (chocolade)koek.

Zorgt u ook voor een gezond drankje, bijvoorbeeld vruchtensap of een melkproduct.

Wilt u het meegebrachte eten en drinken duidelijk voorzien van de naam van uw kind?

### Bewegingsonderwijs

Van nature beweegt de kleuter zich nagenoeg de hele dag. Kleuters kunnen nog niet lang stilzitten.

Als het weer het toelaat, laten we de kinderen lekker buiten spelen, omdat de kleuters zich daar het meest vrij kunnen bewegen.

's Morgens wordt er circa 45 minuten buiten gespeeld en 's middags ook.

Om tegemoet te komen aan bewegingsontwikkeling op allerlei gebied hebben wij een ruime variatie aan buitenspeelgoed.

- ❖ Een kabouterklim
- ❖ Een speelhuisje
- ❖ Een klim- en duikelrek
- ❖ Fietsjes
- ❖ Duofietsjes
- ❖ Karren
- ❖ Tractor
- ❖ Zandbak
- ❖ Materialen voor het bouwen van tenten en ander toevallig materiaal.

Houdt u er, bij het kleden van uw kind rekening mee dat uw kind een beetje 'vies' kan worden van het buiten spelen?



### Gymles

Minimaal eens per week wordt een bewegingsles gegeven in de speelzaal.

Als we naar de speelzaal gaan, moeten de kinderen gymschoenen aan i.v.m. het

voorkomen van voetwraten. Wij geven de voorkeur aan gymschoenen met klittenband. De kinderen dragen in de gymzaal ook gymkleden. Dit kan zijn een korte broek met een T-shirt of een gypakje.

De gymkleding zit in een gymtas die aan de kapstokhaak van uw kind hangt. In de vakantie gaat de gymtas mee naar huis zodat u de kleding kunt wassen.

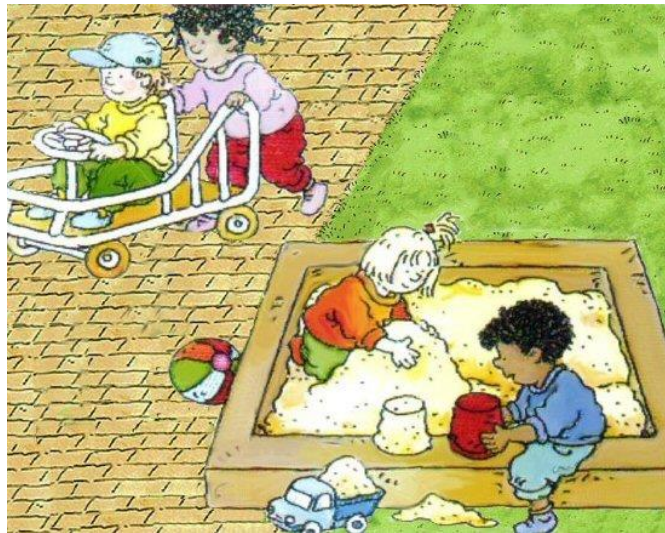
We besteden aandacht aan:

- ❖ Ontwikkelen van verschillende bewegingsvaardigheden (*springen, klauteren, duikelen, huppelen etc*)
- ❖ vrij spelen met toestellen
- ❖ tikspelen
- ❖ spelen met de bal
- ❖ dansexpressie

Voor de geleide gymlessen gebruiken we een kleutergym- methode,

### Schoolprojecten

Er wordt minimaal een paar keer per jaar aan een gezamenlijk project met de hele school gewerkt. We werken dan ongeveer één week rondom een onderwerp, bijvoorbeeld de Kinderboekenweek. Al onze taalactiviteiten, het spelen en het werken heeft dan betrekking op het onderwerp dat aan de orde is.



### Het volgen van de ontwikkeling van kleuters:

Op onze school gebruiken we het digitale observatie en registratiesysteem "KIJK", waarmee we de ontwikkeling van peuters en kleuters goed kunnen volgen.

De leerkracht observeert de kinderen aan de hand van ontwikkelingslijnen die zijn gebaseerd op wetenschappelijk onderzoek. Bij het invullen geeft de leerkracht per ontwikkelingsaspect aan in welke fase een kind zich bevindt.

Zo ontstaat een compleet beeld van de ontwikkeling van een kleuter.

De leerkracht kan naar aanleiding hiervan gericht keuzes maken op welke aspecten een kind extra begeleid gaat worden, bijvoorbeeld op pedagogisch, didactisch of organisatorisch gebied.

Tijdens een contactgesprek kunnen de ontwikkelingsgebieden aan de orde komen. Het gaat daarbij om:

- a. *basiskenmerken, en betrokkenheid*
- b. *zelfbeeld, relatie met andere kinderen, relatie met volwassenen, spelontwikkeling, taakgerichtheid en zelfstandigheid, grove motoriek, fijne motoriek, tekenontwikkeling, visuele waarneming, auditieve waarneming, mondelinge taalontwikkeling, beginnende geletterdheid, lichaamsoriëntatie.*

### **Toetsen**

De toetsen van het Cito leerlingvolgsysteem (LVS) zijn bedoeld om ons een beeld te geven van het ontwikkelingsniveau van uw kind.

De toets voor groep 1-2 : "taal voor kleuters", brengt woordenschat en taalbegrip in kaart.

De toets "rekenen voor kleuters" toetst de rekenvoorwaarden zoals tellen, ruimtelijk begrip en tijdsbesef.

De toetsen worden in groep 1 eenmaal afgenomen, in juni, en in groep 2 tweemaal afgenomen, in januari en juni.

### **Kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong**

Wanneer een kleuter zich opvallend veel sneller ontwikkelt dan leeftijdgenoten, spreken we van een ontwikkelingsvoorsprong. In dat geval kijken we of de kleuter toe is aan meer uitdagend speel/werkmateriaal. Sommige kleuters gaan al uit zichzelf lezen of rekenen. We houden deze ontwikkeling niet tegen.

Samen met de IB-er en met de ouders wordt besproken hoe we de ontwikkeling van het kind het best kunnen blijven begeleiden en stimuleren en op welke manier we tegemoet kunnen komen aan de behoeftes van het kind.

### **Contactgesprekken**

Driemaal per schooljaar vindt er een gesprek plaats van een kwartier tussen leerkracht en ouders. In de kleutergroepen wordt er gesproken over de individuele ontwikkeling van uw kind. De sociaal emotionele ontwikkeling van het kind en het welbevinden speelt hierbij een grote rol. Het laatste contactgesprek voor de ouders van de jongste kleuters is facultatief.

### **Overgang naar groep 3**

Wanneer een kleuter 'er aan toe is' verloopt de overgang naar groep 3 meestal soepel. Omdat in groep 3 gestart wordt met het cursorisch lees-, schrijf- en rekenonderwijs is het belangrijk dat een kind 'leesrijp' is.

In bepaalde gevallen is het voor de ontwikkeling van een kleuter beter om nog een

jaartje extra in de kleutergroep te blijven. (de zogenaamde kleuterschoolverlenging)  
Hierover wordt ruim van tevoren met de ouders gecommuniceerd.

Het kan ook voorkomen dat een kind, geboren in oktober of november, al sneller toe is aan het onderwijs in groep 3. Bij deze kinderen wordt aan de hand van ons "doorstroomprotocol" kritisch gekeken of de kleuter aan alle voorwaarden voldoet om succesvol mee te kunnen in groep 3. Behalve de cognitieve aspecten spelen daarbij natuurlijk ook de sociaal-emotionele aspecten een grote rol. De communicatie daarover met de ouders vinden we van groot belang.



### **Verjaardagen**

Wanneer uw kleuter jarig is, vieren we feest in de klas.

U mag 's ochtends meekomen en bij het feest aanwezig zijn.

Het verjaardagsritueel is een belangrijke gebeurtenis voor de kinderen.

Er is een speciale versierde troon, de verjaardagstaart komt op tafel, we maken het donker, de kaarsjes gaan aan en er wordt gezongen.

U mag foto's maken van uw eigen jarige job. Fotograferen of filmen van de andere kinderen is niet toegestaan zonder toestemming van de school.

De meeste kinderen trakteren hun klasgenootjes als ze jarig zijn. Vanzelfsprekend geven wij de voorkeur aan gezond "snoep", zoals appel, kaas, worst en komkommer.

Wilt u de traktaties niet overdrijven. De kinderen zijn al blij met een kleinigheidje. De jarige mag ook alle leerkrachten trakteren. Voor de leerkrachten zijn aparte traktaties niet nodig.

Als de leerkracht van uw kind jarig is, heeft deze het liefst een zelfgemaakt cadeautje.

Als er een papa, mama, opa of oma jarig is, mogen de kinderen op school iets maken.

Dit kan een versje of iets anders zijn.



## **Sterrenshow**

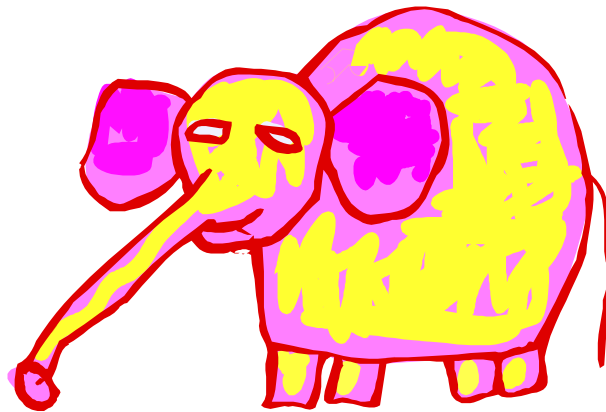
Een aantal vrijdagmiddagen per jaar is er een gezamenlijke Sterrenshow.

De data kunt u terug vinden op de schoolkalender.

De Sterrenshow begint meestal om 14.05.

Ook de kleuters treden er met dansjes, toneelstukjes, liedjes en versjes op.

Vaak is het iets wat we in de klas gedaan hebben rondom een project. Ouders zijn van harte welkom!



## Tips voor thuis:

### **Voorlezen thuis**

Niet alleen op school, maar ook thuis voorgelezen worden uit een goed prentenboek blijkt van onschatbare waarde:

Voorlezen vergroot de woordenschat op onnavolgbare manier! Het verrijkt de taalontwikkeling en kleuters met een rijkere taalontwikkeling hebben meer kans op een succesvolle schoolloopbaan.

### **Interactief voorlezen**

Interactief voorlezen wil zeggen dat het voorlezen van het prentenboek wordt onderbroken door open vragen over het verhaal of over de plaatjes. Spontane reacties van kinderen kunnen ook een leuke aanleiding zijn voor een gesprekje.

*Wat zie je? Wat zou er gaan gebeuren? Waarom is de beer blij? Etc.*

### **Waarom interactief voorlezen?**

Met het inlassen van interactieve momenten tijdens het voorlezen worden de taalontwikkeling, het verhaalbegrip en de woordenschat van kinderen gestimuleerd.

Met enkele eenvoudige tips kun je ook als ouder *interactief voorlezen*:

- ❖ Kies een leuk boek waarin dingen voorkomen die uw kind ook meemaakt.
- ❖ Jonge kinderen houden van herhaling.
- ❖ Neem de tijd, voorlezen verdient aandacht en rust.

- ❖ Volg een vast ritueel, jonge kinderen hebben baat bij houvast en regelmaat, kies bijvoorbeeld een vast tijdstip voor het voorlezen.
- ❖ Praat met je kind over wat er gebeurt in het boek.
- ❖ Gebruik je stem gevarieerd en let op je mimiek.

### De bibliotheek

Wij raden u aan regelmatig met uw kind naar de bibliotheek te gaan. In de bibliotheek kunt u niet alleen (prenten) boeken lenen, maar ook een ruime sortering aan puzzels en ontwikkelingsmaterialen.

U weet toch dat uw kind gratis lid kan worden van de bibliotheek?

### Wat je kunt leren tijdens het eten

#### Rekenen met eten

Met het eten verdelen kan je kind veel tellen. Voor eind groep 2 moet je kind tot en met 20 kunnen tellen. Ook de rangtelwoorden, zoals eerste, tweede, derde, etc. zijn belangrijk. Je kind kan ook in sprongen van 2 leren tellen.

1. Vraag je kind het eten/bestek/borden te **tellen** dat je hebt klaar gezet. Bijvoorbeeld het aantal boterhammen die je in de broodmand hebt gestopt. Of de aantal stukjes pasta op het bord.
2. Vraag je kind boterhammen/borden/ lepels/vorken/(messen) klaar te leggen voor het gezin. **Hoeveel** eet iedereen? En hoeveel zijn er dan nodig?
3. Zet tijdens het tafeldekken te **weinig** eten, bijvoorbeeld boterhammen. Vraag je kind hoeveel er te weinig zijn.
4. Zet tijdens het tafeldekken te **veel** eten, bijvoorbeeld boterhammen. Vraag je kind hoeveel er te veel zijn.
5. Geef je kind een bepaald aantal boterhammen, pasta, snoepjes of koekjes. Laat het eerlijk **verdelen** onder iedereen.



## Wat je kunt leren in het verkeer

### Cijfers op straat

Als je de deur uitstapt, zie je al overal cijfers. De huisnummers, nummerborden en verkeersborden met de snelheid erop. Je kind ontwikkelt daardoor getalbegrip en de nominale getallen (zoals huisnummer 4 en buslijn 9) kennen. Ook leert je kind tellen in sprongen van 2.

1. Laat de huisnummers zien. Praat samen over de **cijfers**. Welk cijfer heeft jouw deur? En die van de buurman?
2. Maak **sprongen** van twee. Dit kan goed door de huisnummers te laten zien en daarbij te tellen in de sprongen. 1-3-5-7-9-11 en 2-4-6-8-10, etc.
3. Praat over de getallen van de huizen. Waarom hebben ze die **volgorde**? Bijvoorbeeld zodat de huizen goed te vinden zijn en je niet zo hoeft te zoeken.
4. Laat je kind bedenken wat het **buurgetal** van een bepaald huis is. Jouw huis heeft bijvoorbeeld het nummer 4, welk getal komt daarvoor en welke erna? En in huisnummers?
5. Let op de buslijnen. Laat je kind noemen welke lijn de bus heeft, oftewel welk **cijfer** voor op de bus staat.

### Rijmen

Op allerlei woorden die je ziet op straat kun je rijmen. Ze moeten kunnen horen of iets rijmt en zelf een rijmwoord kunnen bedenken.

1. **Rijm** samen met je kind op woorden die je op straat 'vindt'.

stoep-snoep

fiets-niets

bord-kort

